



СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ЮНЫХ РОССИЯН: НАЗАД В БУДУЩЕЕ



Голованов В.П., доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией детства НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», эксперт АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», главный научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО», член Президиума, академик «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» им А.А. Остапца-Свешникова, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования





СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ



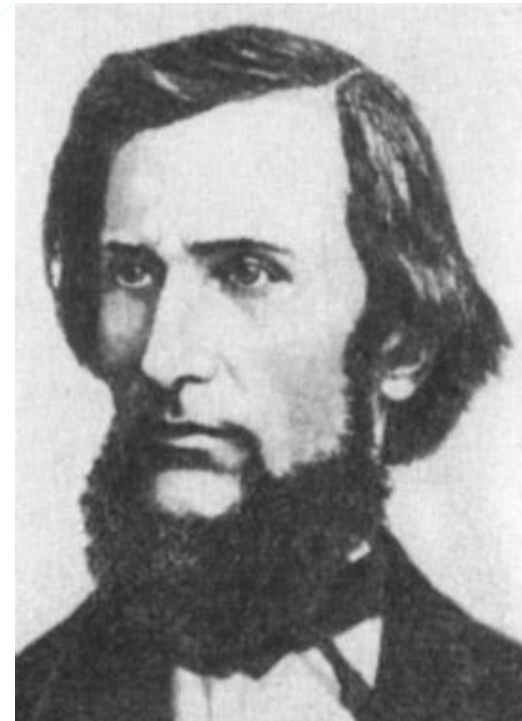
ЮНЫХ РОССИЯН





Более всего необходимо, чтобы для воспитанника делалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти минуты портятся голова, сердце, нравственность.

К.Д.Ушинский





«...Формирование гармоничной личности, **воспитание гражданина России** зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В.В Путин





*«Каждое мгновение той работы, которая называется **воспитанием**, - это творение будущего и взгляд в будущее»*

В. А. Сухомлинский





Актуальность проблемы



В современных условиях особую значимость для общества представляет рациональное и эффективное использование **свободного времени**, так как именно в этот период человек восстанавливает свои физические и психические силы, что способствует повышению результативности его труда, создает благоприятный климат в семье, трудовом коллективе, успешной адаптации в социуме.

Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и психическое, духовное и эмоциональное развитие человека.

Творческая самореализация и развитие личности могут осуществляться не только на лекциях и семинарских занятиях, но и во внеурочное, так называемое, «свободное время».

Для современного человека, живущего в мире высоких скоростей, стрессов, быстрых и масштабных социальных изменений, **возможность отвлечься от выполнения своих обязанностей** и погрузиться в свой собственный мир, заниматься тем, чем хочется, а не тем, чем должно, **приобретает особое значение**





Сегодня мы не до конца понимаем

- **Особенности гражданской идентичности** детей и молодежи в системе ценностных координат «гражданин РФ»
- Ведущие **жизненные ценности** детей и молодежи, динамика их изменений в разных социальных группах
- **Семейные ценности** детей и молодежи, отношения к семье и браку
- **Отношения** детей и молодежи **к образованию**, их предпочтения и ожидания
- **Культурно-образовательные запросы** семьи
- Отношения детей и молодежи **к общественной деятельности**
- Отношения детей и молодежи **к организации досуга** в городе и селе
- Отношения детей и молодежи к алкоголю, курению, употреблению психоактивных веществ, участия в неформальных и экстремистских организациях
- Представления детей и молодежи **о своем желаемом будущем**
- Другие **значимые социальные индикаторы** социализации детей и молодежи



Личность юного россиянина закладывается в детстве

В центре воспитания находится **личность** **взрослеющего** **человека**, готовая включиться в общество и принести в него свой индивидуальный вклад

Личность юного россиянина:

- **самостоятельность,**
- **независимость,**
- **склонность к рефлексии,**
- **способность к творчеству,**
- **потребность в самосовершенствовании,**
- **постоянная работа над собой.**





Понятие «личность» (по С.Шехтеру)

Три роли, которые исполняет человек:

ЗРИТЕЛЬ – пассивный наблюдатель мира. Он может быть хорошо информированным, оттого враждебным и циничным, и убежденным в том, что невозможно влиять на ход событий.



ПОТРЕБИТЕЛЬ – рассматривает политическое как рынок, предназначенный для распространения общественных благ и услуг. Это активный манипулятор, торгующий своим участием в жизни общества в обмен на обещание увеличить его блага.

ГРАЖДАНИН – рассматривает общество как содружество, в котором он самоопределяется как личность и активный деятель.





Ценностные нормативные характеристики личности:

- осознание человеком себя как **гражданина российского общества**, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;
 - гражданский **патриотизм**;
 - установка на принятие ведущих **ценностей** своей национальной культуры, культуры «малой родины»;
 - готовность к **диалогу и сотрудничеству** с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие;
 - осознание своей **сопричастности** к судьбам человечества;
 - установка на **владение универсальными способами познания мира**.
- 
- 



Цитата дня

«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям».

А.С. Макаренко

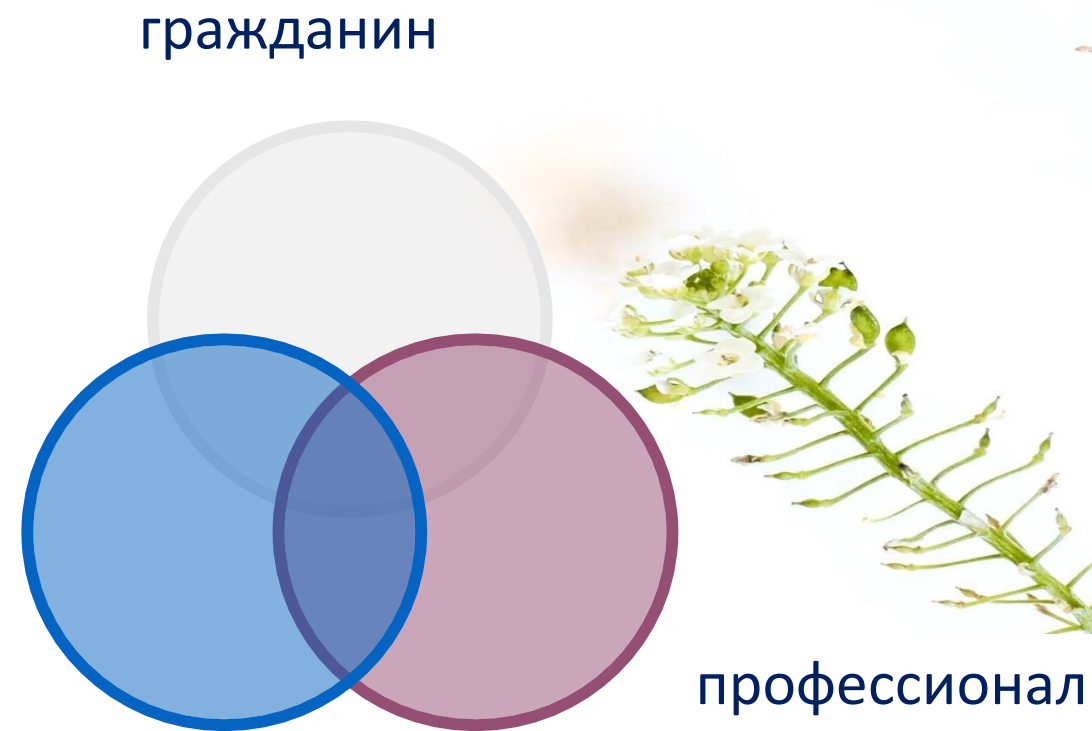


Идея деятельностно-ролевого подхода к личностно-профессиональному становлению



Жизнь — сложный
процесс освоения
сложного многообразия
социальных ролей

семьянин





Важный критерий развития цивилизации является феномен свободного времени

Возникновение в процессе эволюции вида *Homo Sapiens* связано не только с освобождением от биологической предопределенности поведения, но и с разделением бюджета времени на **рабочее** (учебное) и **свободное**.

В современных, меняющихся социально-экономических условиях необходимо наиболее полноценно, систематично и эффективно реализовывать **социально-педагогический потенциал свободного времени детей и молодежи**.

Лишь получив свободу от инстинкта поиска пропитания, **человек начинает познавать новые территории и самого себя**.





Свободное от учёбы и от работы время очень ценно для детей и молодежи

От того, как дети и молодежь научатся им пользоваться, в значительной мере зависит качество всей их дальнейшей жизни.

Свободное время влияет на процесс включения человека в социальную структуру и предполагает развертывание его способностей, самореализацию, самоосуществление, самоутверждение.

Свободное время имеет непосредственное отношение к развитию личности, в этом смысле оно является богатством общества, и важно, чтобы оно использовалось качественно, по своему прямому назначению.

Это касается жителей любого населенного пункта, особенно крупного города, где сосредоточена значительная часть жителей



Свободное время – сила притяжения для юных россиян

Свободное время - сила притяжения прежде всего для юных россиян - многочисленной и наиболее активной социальной группы населения.

Большая часть подрастающего поколения неэффективно использует свое свободное время, что способствует росту правонарушений, суицидов, алкоголизма, наркомании и др.

Использование свободного времени детьми и молодежью заслуживает пристального внимания и изучения с целью минимизации деструктивного воздействия на развитие общества





Свободное время

Свободное время - это часть внерабочего (внеучебного) времени человека, ограниченная временем на домашние дела и другие обязательные дела, используемая человеком исключительно по его личному усмотрению, обладающая высокой ценностью для его саморазвития, дающая возможность реализации творческого потенциала. Сущность свободного времени характеризуется как **содержательным наполнением**, так и его **функциональной нагрузкой**.





Свободное время

Свободное время - пространство реализации человеком своих потребностей, то время, когда человек получает свободу выбора, свободу от регламентации, от выполнения своих трудовых (учебных) обязательств.





Свободное время ребенка

часть внеучебного времени, за вычетом необходимого для сна и др. нужд, используемая ребенком по собственному усмотрению.





В организации свободного времени можно выделить два момента ребенка:

организация свободного времени отдельной личностью или же определенной группой (например, дети, молодежь, казачество, студенты, семья, школьники и т.д.);

организация (управление) свободного времени государством и его структурами.





Перед отдельным человеком стоит проблема выбора проведения своего свободного времени:

с одной стороны, он имеет необходимость удовлетворить свои потребности, проводя время определенным образом;

а с другой - государство и общество навязывают ему способы и виды их удовлетворения.

Государство может искусственно актуализировать необходимую группу потребностей, привести к их удовлетворению и таким образом управлять поведением и настроением населения.



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”



«*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для *самоопределения и социализации обучающихся* на основе социокультурных, *духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения* в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»





Классификация свободного времени:

Свободное время можно классифицировать по двум основным критериям: *по целям и виду занятий*:

культурно-творческий тип - удовлетворение потребностей высшего уровня, реализация своих творческих замыслов и т.п.;

культурно-потребительский тип - личность усваивает нормы и ценности общества, приобщается к культуре;

рекреационный тип - восстановление сил, отдых.





**При анализе феномена свободного времени
можно выделить несколько уровней:**

Пространственный



Временной



Содержательный





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О российском движении детей и молодежи

Принят Государственной Думой 6 июля 2022 года
Одобен Советом Федерации 8 июля 2022 года

Глава 1. Основные положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

Настоящий Федеральный закон определяет правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности российского движения детей и молодежи (далее – Движение).

Статья 2. Правовое положение Движения

1. Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:



Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

2

1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

2. Правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности Движения, в том числе порядок реорганизации и ликвидации Движения, определяются настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом Движения.





Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ
«О российском движении детей и молодежи»



- объективно диктует необходимость наряду с рабочей программой воспитания образовательной организации (*программы внутришкольного воспитания*) подумать над целесообразностью и необходимостью разработки рабочей программы *внешкольного (вневузовского) воспитания* на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.



Для поиска ответа на эту проблему существует несколько причин.

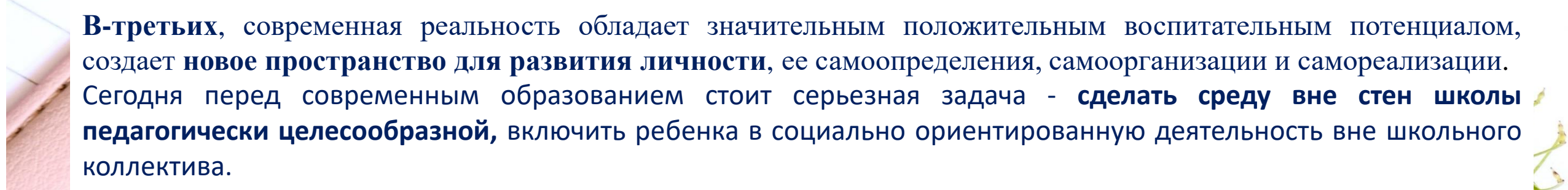
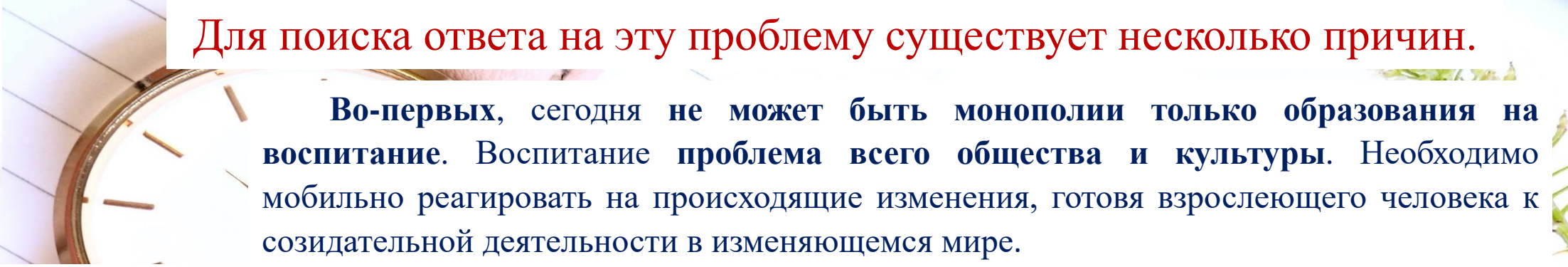
Во-первых, сегодня не может быть монополии только образования на воспитание. Воспитание проблема всего общества и культуры. Необходимо мобильно реагировать на происходящие изменения, готовя взрослого человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире.

В самой приставке «вне» (*внешкольное воспитание*) содержится некая **потребность выйти за пределы системы**, в данном случае, системы образования с ее жесткими стандартами, программами, учебными планами и т.д.

Во-вторых, известно, что история имеет свойство повторяться. Поэтому заброшенные и забытые **традиции внешкольного воспитания детей и молодежи 70 - 80-х годов** прошлого века сегодня следует возродить в новом качестве.

В-третьих, современная реальность обладает значительным положительным воспитательным потенциалом, создает **новое пространство для развития личности**, ее самоопределения, самоорганизации и самореализации. Сегодня перед современным образованием стоит серьезная задача - **сделать среду вне стен школы педагогически целесообразной**, включить ребенка в социально ориентированную деятельность вне школьного коллектива.

Таким образом, на новом качественном витке просматривается необходимость и целесообразность **возрождения внешкольного воспитания**, по сути своеобразная «реновация» понятия «*внешкольное воспитание*».



Основные приоритеты внешкольного воспитания:

приоритеты воспитания: мир, экология, здоровье, формирование, духовность, культура, нравственность;

приоритеты обучения: сотрудничество, сотворчество, вариативность, дифференциация, свобода выбора, профилизация;

приоритеты социализации: коммуникативная грамотность, бесконфликтное общение, ранняя профессионализация;

приоритеты развития: диагностика способностей, поддержка одаренности, развитие творческого потенциала



Ключевая задача внешкольного воспитания

создание условий и возможности для активной жизнедеятельности детей: для **гражданского самоопределения** и **самореализации**,

для максимального удовлетворения потребностей детей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии





Внешкольное воспитание в современных социокультурных условиях может рассматриваться как самостоятельный и самоценный вид образования, а организации внешкольного воспитания как центры культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности, реализующие сложные социально-воспитательные задачи.

В качестве главных характеристик внешкольного воспитания исследователи выделяют его ориентацию на культуру.

Возникает потребность введения уровневой дифференциации современных организаций дополнительного образования детей, наличия среди них организаций внешкольного воспитания: домов детей и молодежи, центров социального творчества, детско-юношеских клубов и т.д.





Воспитание гражданина-патриота страны одно из главных средств национального возрождения.

Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

По мысли Ю.М.Полякова каждый человек ..проходит в своем духовном развитии, в поиске своего отношения к стране, в которой он родился и вырос, несколько этапов:

***сначала только Я,
потом Я и Россия,
потом Россия и Я
и наконец - в конечном счете раствориться в своем Отечестве***





На протяжении десятилетий внешкольное воспитание было **школой развития социального творчества** детей и молодежи, развития социальной одаренности



Нам импонирует стратегия социального развития человека, разработанная И.А.Липский.


Суть данной стратегии заключается в том, что *ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т.д., но и социально*; причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии, во взаимодействии *с социумом в узком смысле слова, а в широком – с обществом в целом.*

Качество этого взаимодействия (гармоничное или дисгармоничное) и есть результат его воспитания.





Каковы же характерные черты, присущие детям, прошедшим школу социального творчества, по сути одаренным в социальном отношении:

- *физическая привлекательность и аккуратность во внешнем облике;*
 - *их принимает подавляющее большинство тех людей, которые их знают: это одинаково относится к сверстникам, так и к старшим людям;*
 - *обычно они заняты в различных общественных акциях и вносят в них положительный заряд;*
 - *часто их воспринимают как арбитров или как «определителей политики» в детском объединении (учебной группе);*
 - *они относятся к сверстникам и к старшим как к равным, сопротивляясь неискренним, искусственным или покровительственным отношениям;*
 - *их поведение носит открытый и искренний характер;*
 - *они не боятся выражать свои чувства, но делают это к месту;*
 - *они поддерживают длительные взаимоотношения с людьми и не меняют свои дружеские симпатии;*
 - *они стимулируют продуктивное поведение других;*
 - *они, энергичны и как бы воплощают необычную способность справляться с любыми ситуациями, при чем делают это с тактом, юмором, самоиронией, проникновением в суть дела.*
- 



В современной ситуации России необходимо обратить внимание на положение о том, что воспитание не может носить «нейтральный» характер:

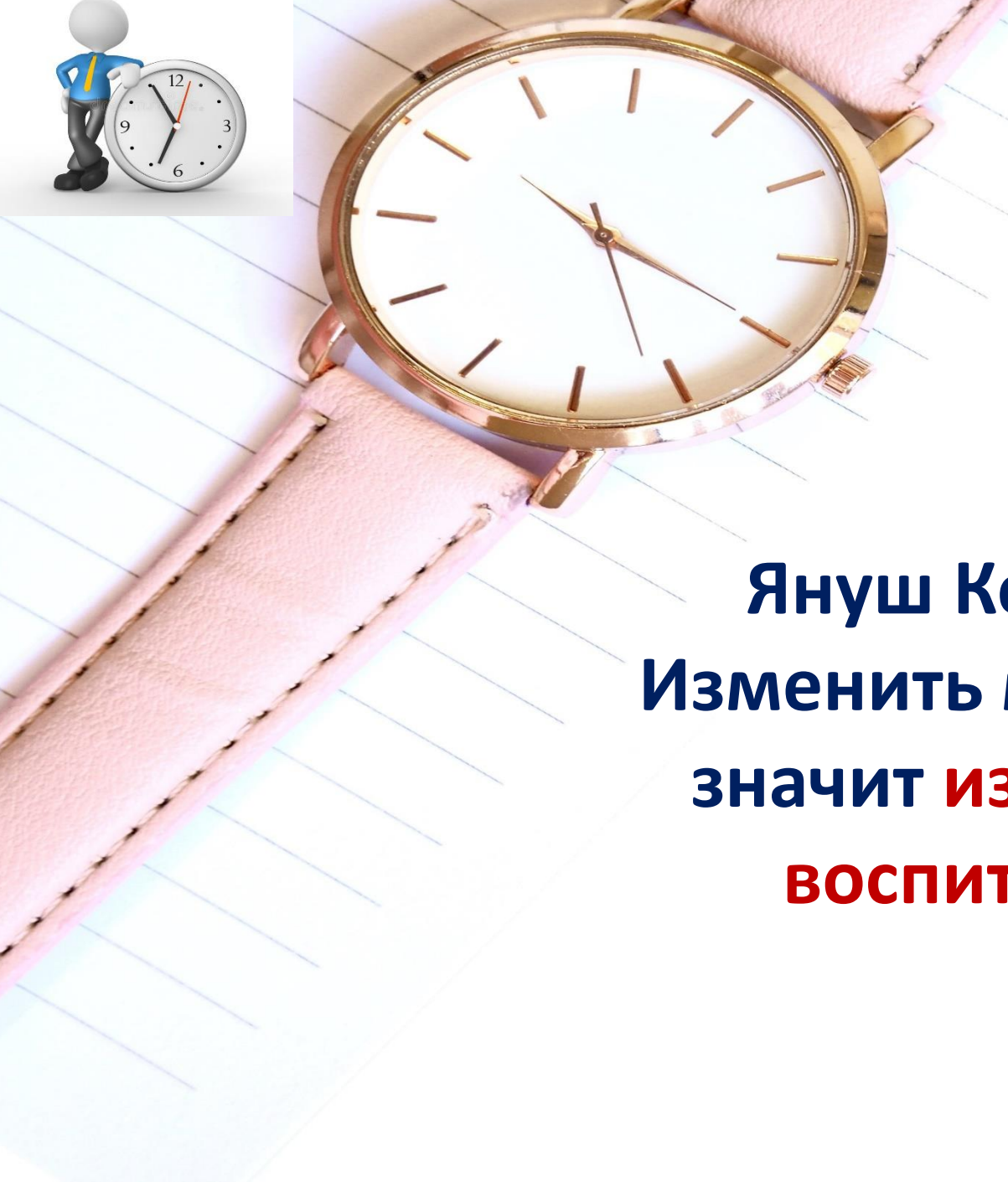
хотим мы того или нет, но **воспитание** всегда *идеологизировано*, всегда *аксиологически окрашено*, ценностно насыщено, т.к. направлено на формирование мировоззренческих идей, жизненных смыслов и приоритетов, которые сегодня очень и очень востребованы;

воспитание - это пространство и процесс долговременного формирования и **развития человеческой личности**, процесс ее сущностного развития;

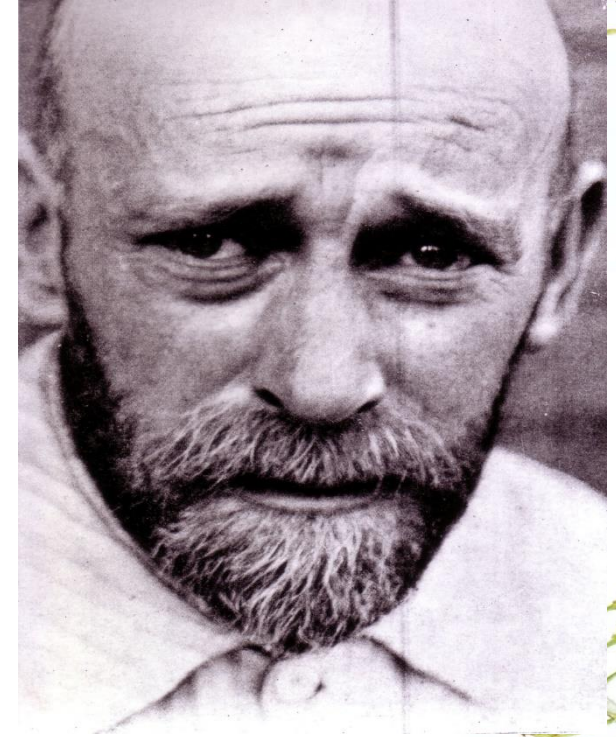
главное, что воспитывать в современных условиях означает **превращение ценностей общества в потребности личности**;

в качестве **доминантной цели воспитания** выступает **формирование гражданина**, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе России и быть полезной этому обществу.





Януш Корчак:
Изменить мир – это
значит изменить
воспитание





Ценности воспитания XXI века

инициативность и **нацеленность** на
приобретение новых компетенций
готовность и **способность** к **технологическим,**
организационным, социальным инновациям
сотрудничество и **взаимная ответственность**
креативность
критическое мышление
высокая социальная активность и
компетентность в осуществлении социальных
взаимодействий
информационная грамотность





Не важно - есть ли у тебя преследователи,
а важно - **есть ли у тебя последователи.**

Что стоит наше слово, если в нём,
заряженное жаждой пробужденья,
не скрыто **семя будущих времен** -
священная **возможность продолженья?!**

Твори, художник,

мужествуй,

гори

и говори!

Да будет **слово явлено**,
простое и великое,

как яблоко -

с началом яблонь будущих внутри!

Евгений Евтушенко

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

1959

