«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Географический факультет

Федеральное государственное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования Российской Академии образования»

Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова»

VII всероссийская научно-практическая конференция

«Современное географическое образование проблемы и перспективы развития»

г. Москва, Российская Федерация
11-12 ноября 2022 год.

Формирование географической грамотности школьников средствами и формами дополнительного непрерывного туристско-краеведческого образования

Пленарный доклад

Смирнова Дмитрия Витальевича

доктора педагогических наук, доцента,

Президента МОО «МАДЮТК»,

ведущего научного сотрудника ФГНУ «ИСМО РАО»

Россия, г. Москва

Педагогика детско-юношеского туризма и краеведения

«Детский туризм рассматриваем как туристско-краеведческую деятельность, включающую и активное передвижение по маршрутам, и активное комплексное познание объектов маршрута. Это и вид детского отдыха (досуга), и экскурсионная познавательно-культурная деятельность; освоение различных средств передвижения; это совместная деятельность, общение детей и взрослых (причем очень многообразное); это форма саморазвития, самопознания (открытия своего "Я"), самореализации ребенка в различных доступных видах и формах деятельности; закаливания воли, удовлетворения познавательных личных интересов…»

А.А. Остапец-Свешников

(1929-2002 гг.)

Грамотность

а) умение грамматически правильно писать и говорить,

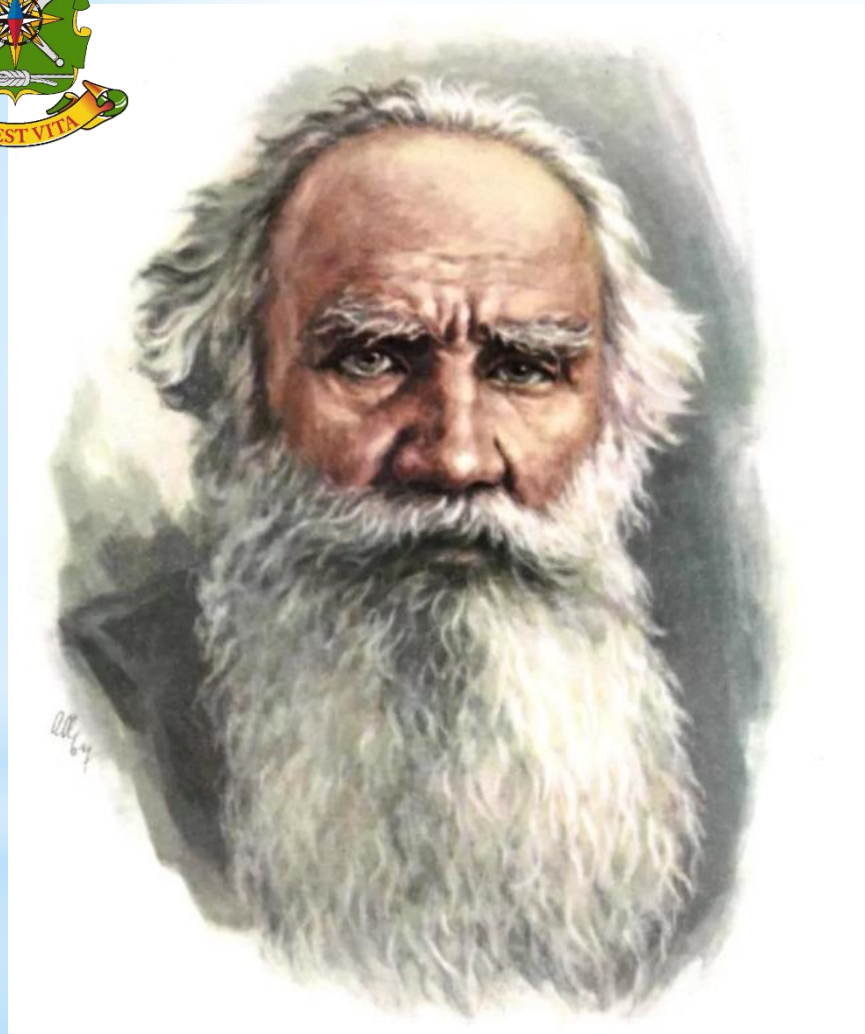
б) обладание соответствующими знаниями в какой-либо области, осведомленность в том или ином вопросе,

в) способность к действию со знанием дела, то есть в соответствии с требованиями, предъявляемыми наукой

ПОЗНАНИЕ -

ОТРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА И ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ О МИРЕ.

Грамотность



«грамотность есть искусство из известных знаков составлять слова и произносить их»

Л.Н. Толстой

Понятие «знак»

охватывает не только лингвистические единицы (буквы, иероглифы и пр.), но и все другие символы реалий объективного мира: ноты, цифры и другие элементы математической теории, технические термины, научные понятия различной степени общности, топографические знаки

Грамотность школьника

выражается в его способности добиваться результатов деятельности, совпадающих с поставленной целью.

Грамотность складывается в процессе обучения и по своему происхождению представляет собой его результат.

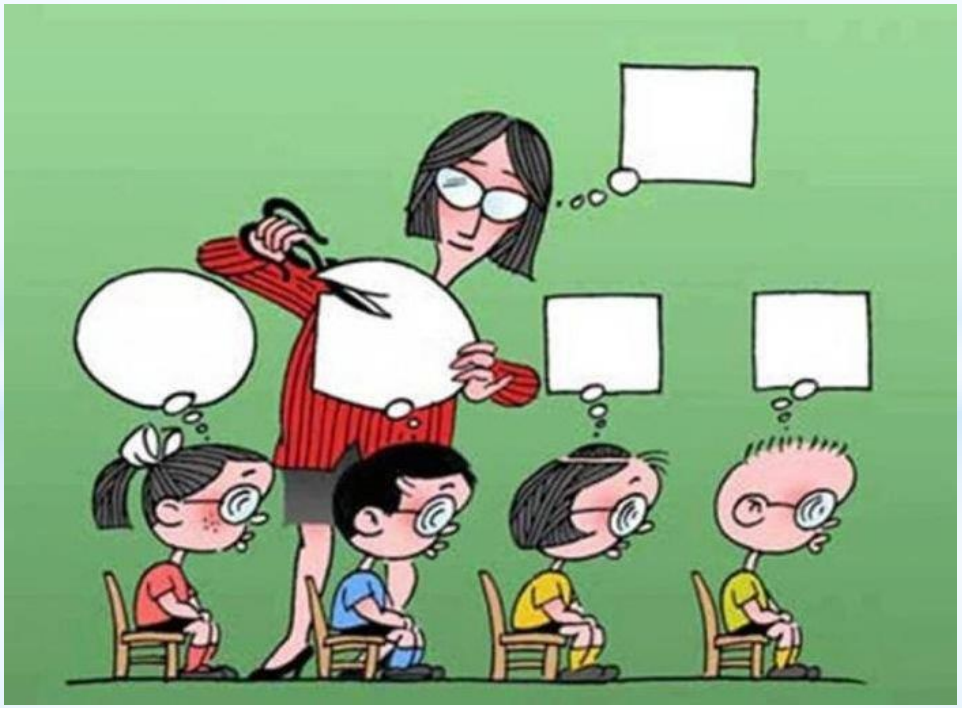
Два других вектора образовательного процесса, воспитание и развитие, прямого отношения к проблеме грамотности не имеют, и от их значения правомерно абстрагироваться.

НОВЫЙ СТАНДАРТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

СИСТЕМА ВЕДУЩИХ ИДЕЙ, ТЕОРИЙ,ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ИЗ РАЗНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ	КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
научная грамотность	функциональная грамотность
Основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего, мировоззренческого характера	Универсальные учебные действия: личностные регулятивные, познавательные, коммуникативные

Дилемма современной школы при реализации ФГОС (2-го поколения)

- компетентность или всесторонность?



Грамотность и компетентность

Грамотность является своеобразным ядром или неким концентратом, вокруг которого группируются, объединяются, вступают во взаимодействие и активизируются все другие составные элементы личностной структуры, пребывающие до начала деятельности как бы в пассивном состоянии и разъединенном виде.

При отсутствии компетентности, которая и есть грамотность, вовлеченная в практический оборот, деятельность состояться не может, при ее недостаточности деятельность бедна не только своими результатами, но и как фактор интегрирующий различные стороны творческого потенциала человека

Компетенции

Компетенции – это требования

Компетентность

Компетентность – это проявление этих требований

Функциональная грамотность

«Искусство составлять из известных знаков слова» - это только частный случай развитого умения создавать из отдельных символов некий целостный, завершенный, сложный по своей структуре продукт интеллектуальной деятельности – «новообразования».

Функциональная грамотность выступает как феномен сознания, позволяющий человеку знать и понимать окружающий его мир, а также эффективно действовать в нем ради достижения своих собственных и общих с другими людьми интересов. Она не может сводиться к элементарному овладению родным языком. Объем этого понятия значительно шире - оно фиксирует активное освоение всего комплекса естественных, общественных, гуманитарных и

Цель образования изменилась

Функционально грамотная личность

Общеучебные умения -компетенции
– универсальные учебные действия

организационные

оценочные

интеллектуальные

коммуникативные

Виды грамотности

Пассивная грамотность - может быть отождествлена с образованностью.

Активная грамотность - как совокупность знаний, умений и навыков, непосредственно вовлекаемую в практическую деятельность социального субъекта.

В первом случае имеется в виду способность человека оперировать элементами знаковой системы искусственных и естественных языков;

во втором случае - его способность к эффективному практическому действию в сфере профессиональных занятий и других видах деятельности, присущих человеку как общественному существу.

Многообразие видов грамотности

Многообразие видов деятельности человека в XXI веке указывает на то, что виды грамотности также многообразны и поддаются классификации с учетом особенностей объекта и предмета, на которые направлена та или иная деятельность.

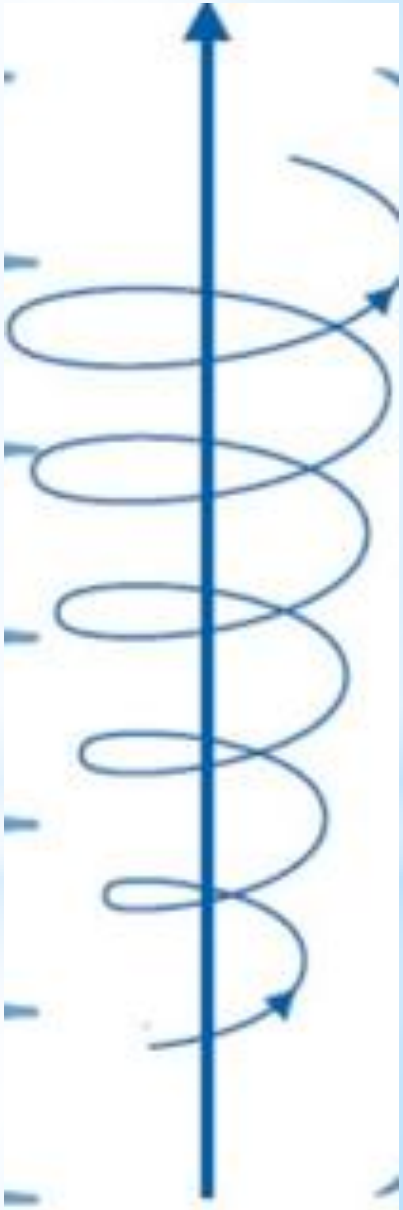
Основными видам деятельности общественного индивида выступают:

- трудовая (учебная) деятельность, выступающая в форме специализированных технологических действий;
- экономическую,
- социальную,
- политическую,
- духовно-культурную

Виды и уровни грамотности

Видов и разновидностей грамотности ровно столько, сколько видов и разновидностей деятельности.

Внутри каждого вида грамотности существует вертикальная градация, фиксирующая меру овладения логикой предмета деятельности, это ступени или уровни грамотности, определяющие величину творческого потенциала обучающегося, и через это меру продуктивности его деятельности, в т.ч. учебно-исследовательской, проектной и поисковой.



Виды и уровни грамотности

а) элементарная или исходная, открывающая обучающе-муся «дверь» в хранилище интеллектуальной культуры и позволяющая ему принимать участие в относительно простых видах социальной деятельности - умение читать, писать и выполнять расчеты;

б) базовая общекультурная, обеспечивающая возможность овладения теоретическими основами профессиональной и иной деятельности, освоение основ наук и иных знаний о человеке, природе и обществе;

в) функциональная, или практически сориентированная, позволяющая со знанием дела участвовать в различных видах современной деятельности - освоение теоретического наследия предшественников и передового практического опыта современников;

г) творческая, выраженная в способности создавать новое, обогащать имеющийся опыт собственным вкладом - овладение научной методологией познания окружающей действительности.

Быть функционально грамотным:

- Творчески мыслить
- Быть инициативным
- Научиться изобретать
- Понимать и осваивать новое
- Находить нестандартные решения

Роль детско-юношеского туризма и краеведения в формировании функциональной грамотности

* **Результат** Со-творческой поисковой, учебно-исследовательской деятельности увлеченных педагогов, учащихся и их родителей туризмом и краеведением.
* **Форма** дополнительного образования направленного на развитие познавательной активности обучающихся в процессе творческого поиска и выявления, анализа, оформления и публичного представления информации по истории культуры, естествознания, техники и туризма.
* **Творческая лаборатория**, обеспечивающая максимально эффективное использование регионального компонента в процессе дополнительного туристско-краеведческого образования.

Роль детско-юношеского туризма и краеведения в формировании функциональной грамотности

* **Механизм активного включения** обучающихся в различные виды деятельности, процессы социализации и профессионального самоопределения через социально-профессиональные пробы в системе должностно-ролевого самоуправления.
* **Межпредметные экспедиции** краеведческая поисковая деятельность по сбору материалов и учебно-наглядных пособий (гербариев, минералов, фотографий, воспоминаний и других предметов и документов) по истории и природе родного края. их оформлению обучающимися для активного использования в учебно-воспитательном процессе.

Роль детско-юношеского туризма и краеведения в формировании функциональной грамотности

Детско-юношеский туризм и краеведение – социокультурная среда «примирения» целей формального и неформального образования

Проектирование учебно-воспитательного процесса (содержания, форм и методов деятельности на основе педагогической целесообразности, от простого к сложному, от родного края к отчизне (постоянно расширяющейся гносеологической спирали) в соответствии с ведущим видом (типом) деятельности обучающегося на данном возрастном периоде развития личности обеспечивает формирование функциональной грамотности в системе должностно-ролевого самоуправления в туристской группе.

Расширяющаяся гносеологическая спираль формирования грамотности

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ступень дополнительная к вузовскому и профессиональному образованию

Выпускная ступень

Средняя ступень

Базовая ступень

Начальная ступень

Ранняя ступень

Творческая грамотность

Функциональная грамотность

Базовая общекультурная грамотность

Элементарная грамотность

Цель формирования географической грамотности в дополнительном непрерывном туристско-краеведческом образовании

ГРАМОТНОСТЬ

владение навыками и умениями чтения и письма

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

способность человека свободно использовать эти навыки для получения информации из текста:

-ЧТЕНИЕ
-ПОНИМАНИЕ
-КОМПРЕССИЯ
-ТРАНСФОРМАЦИЯ
-ПЕРЕДАЧА

Грамотность – функционална грамотност – квалификация - компетентност

Функциональная грамотность как результат САМОдеятельности юного туриста - краеведа

1) определяет возникновение новообразований и формирование основных психологических на данной ступени личностного развития;

2) мотивирует деятельность в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы (например, в игре — воображение, в учении — логическое мышление, в процессе труда – освоение технологий т.п.);

3) дифференцирует другие новые виды деятельности развитие которых обусловливает главнейшие изменения в психолого-педагогических процессах и психологических (духовно-нравственные) особенностях личности на данной стадии развития.

Структура функциональной грамотности

Взаимосвязь типов ведущей деятельности и формирования функциональной грамотности в туристско-краеведческой деятельности

раннее детство – предметно-манипулятивная деятельность;

дошкольное детство - игровая (сюжетно-ролевая игра);

младший школьник возраст – учебная деятельность;

подростковый возраст общественно полезная деятельностью и общением со сверстниками в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, туристской, художественной и т.д.);

юношеский учебно-профессиональная деятельность.

При этом каждый вид ведущей деятельности порождает свои эффекты в виде новообразований психических структур, качеств и свойств личности, свои уровни функциональной грамотности

Как красивую цель сделать реально достижимой?

Функционально грамотная личность

Общеучебные умения (компетенции)

организационные

интеллектуальные

оценочные

коммуникативные

Цели изучения предметов – предметные линии развития личности.

Учебные задания – соответствующие предметным навыкам

Задания, которые мы учим решать наших учеников – приближают конечную цель, выращивают функционально грамотную личность.

Учебно-исследовательская деятельность в туризме и краеведении

- выступает как совокупность совместной познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности субъектов (руководителя + обучающегося) направленная на выявление и развитие природных задатков и способностей детей на основе интереса к науке, технике, культуре, искусству, спорту, туризму и др.
- обеспечивает процесс саморазвития и самообразования на персонифицированном образовательном маршруте;
- формирует исследовательские ЗУНы, функциональную грамотность, развивает культуру межличностной коммуникации;
- способствует самовыражению в общественно-полезных и личностно значимых формах самореализации личности.

Самая тяжелая школа -
это школа жизни...
Никогда не знаешь,
в каком ты классе,
и когда следующий экзамен.
Ты даже списать на можешь,
потому что ни у кого больше
нет такого варианта.

Единая социокультурная среда детско-юношеского туризма и краеведения

выступает как результат преемственности опыта и традиций поколений, уровень функциональной грамотности личности;

обеспечивает интеграцию формального, неформального и информального образования; и отражает три аспекта ***духовного бытия личности***:

* ***социокультурное*** (выбор и осуществление культуросообразного образа жизни и поведения),
* ***индивидуальное*** (самостановление субъектом культурного процесса),
* ***сопричастное бытие*** вместе с значимыми Другими

Потенциальные ресурсы дополнительного непрерывного туристско-краеведческом образовании детей обеспечивают:

Результат обучения

(знания, умения, навыки + опыт = min функциональная грамотность)

Результат развития

(духовно-нравственное, физическое и интеллектуальное)

Результат воспитания

(интересы, стремления, ценности, отношение)

Результат профессионального самоопределения

(социально-профессиональные пробы в системе должностно-ролевого самоуправления – выбор профессии, специальности)

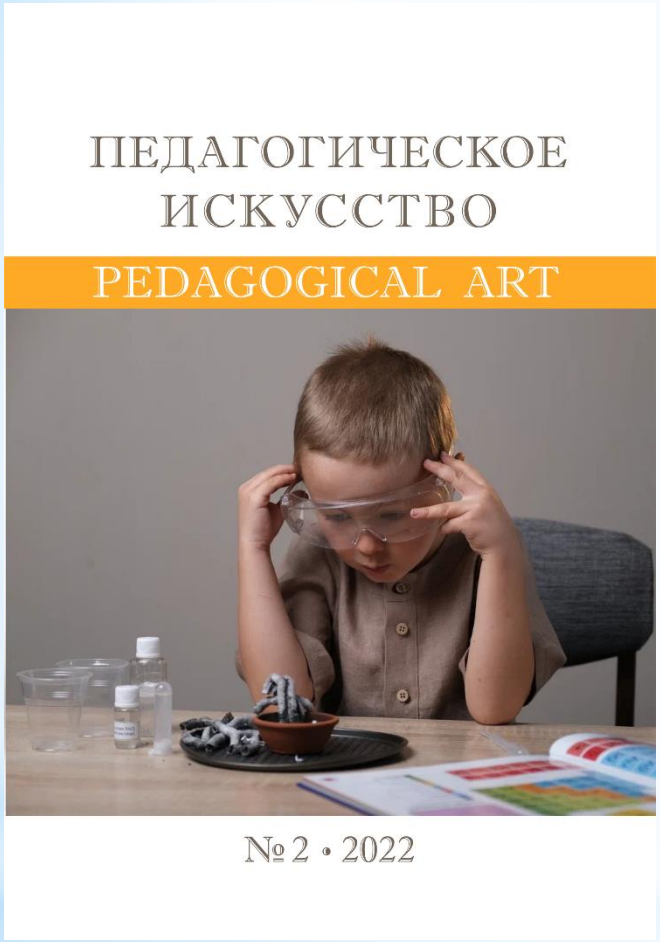
Результат социареализации

(адаптация, самовыражение и самоутверждение в коллективе)

Оздоровительный результат

(**сформированность навыков ЗОЖ, активных форм досуга и отдыха**)

Приглашаем к сотрудничеству



Международное печатное СМИ
(ISSN 2542-1492)
(Россия, г. Москва- г. Киров)

Издается с 2017 года.

2 номера в год.

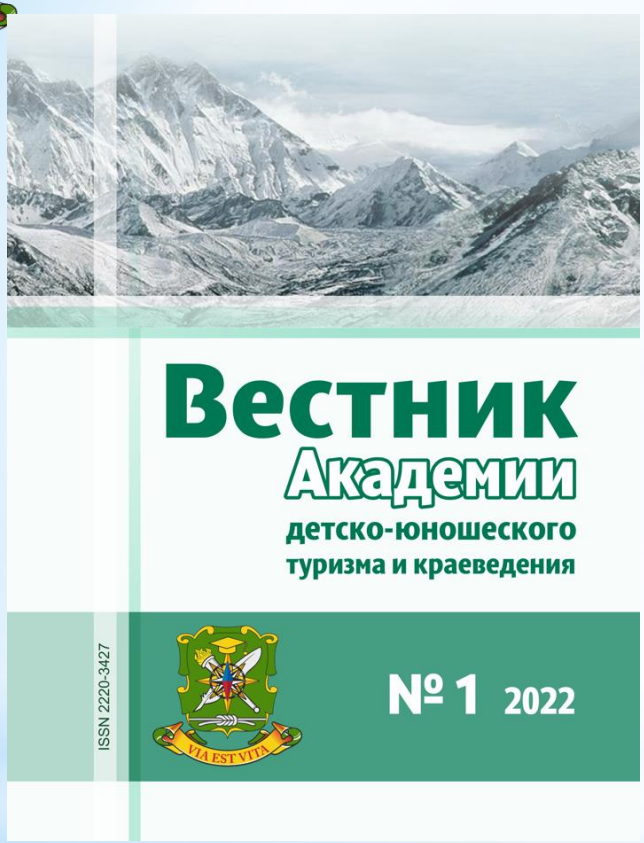
Включен в базы: РИНЦ (с 2017 г), научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

CYBERLENINKA

Совместный проект с издательством ООО «Радуга-ПРЕСС» (г. Киров)
http://raduga-press.com/Педагогическое-искусство/

Приглашаем к сотрудничеству



Международное печатное СМИ
(ISSN 2220-3427)
(Россия, г. Москва)

Издается с 1998 года.

2 номера в год.

Включен в базы: РИНЦ (с 2013 г), научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

CYBERLENINKA

Совместный проект с издательством ООО «Радуга-ПРЕСС» (г. Киров)
http://raduga-press.com/Вестник-АДЮТК/

Поздравляем членов Академии с 25-летием со дня основания МОО "МАДЮТК"

Академия
- Информация
- Документы
- Академикам
- Партнеры академии

Филиалы Академии

Новости и события

Конференции и форумы

Методологические семинары

Конкурсы

Мероприятия и акции

Полезная информация
- Ссылки
- Материалы
- Методологические материалы

Издания

Галерея

ПОДПИСКА НА АНОНСЫ

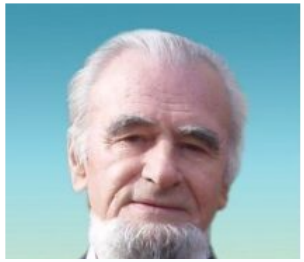
Главная / Академия

Академия

А. А. Остапец-Свешников

Инициатором создания Академии стал доктор педагогических наук, профессор А. А. Остапец-Свешников (1928–2002), ее первый Президент.

Ю. А. Попович



16 декабря 2022

Приглашаем Вас принять участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма» которая пройдет 16 декабря 2022 г. в г. Москва (Россия).

НОВОСТИ И СОБЫТИЯ

08.11.2022

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ», ЦИКЛ ВЕБИНАРА – ТЕМА №9 : «АКТИВНЫЙ ТУРИЗМ И ЗДОРОВЬЕ» 15.11.2022

Подробно

02.11.2022

02 НОЯБРЯ 2022 Г., В ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ЗАЛ

https://madytk.ru/

Международный конкурс туристских маршрутов

установить статус

Информация | Свежие новости

Международный конкурс туристских маршрутов среди молодёжи и обучающихся образовательных организаций проводится в 2021 году Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма имени А.А.

Показать полностью...

www.no-tssr.ru

Вы участник

Меню Настроить

Участвовать | Узнать подробнее | Открыть приложен...

Управление
Статистика
Комментарии
Упоминания
События 23
Сайт из сообщества
Начать репортаж
Реклама сообщества
Рекомендовать
Увед. включены
Рассказать друзьям
Пригласить друзей

Маршруты

Маршруты 2016

Маршруты 2017

Маршруты 2018

https://vk.com/mktm_fstr

Международный конкурс "Золотой компас"

установить статус

Информация | Свежие новости

Конкурс на приз «Золотой компас - 2022» проводиться по следующим номинациям

- «Образовательные программы»,
- «Научные работы» (научные издания, авторефераты диссертационных исследований, монографии, отчеты НИР и ОЭР и др.)

Показать полностью...

http://www.madytk.ru

Волочаевская ул. дом 38А, Москва Подробнее

Вы участник

https://vk.com/madytk_golden_compas

Международный конкурс музеев

«Музей образовательной организации – пространство интеграции общего и дополнительного образования»

Информация

Международный конкурс музеев «Музей образовательной организации – пространство интеграции общего и дополнительного образования» (далее – Конкурс) проводится МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А.

Показать полностью...

+7 (916) 169-89-53

https://madytk.ru

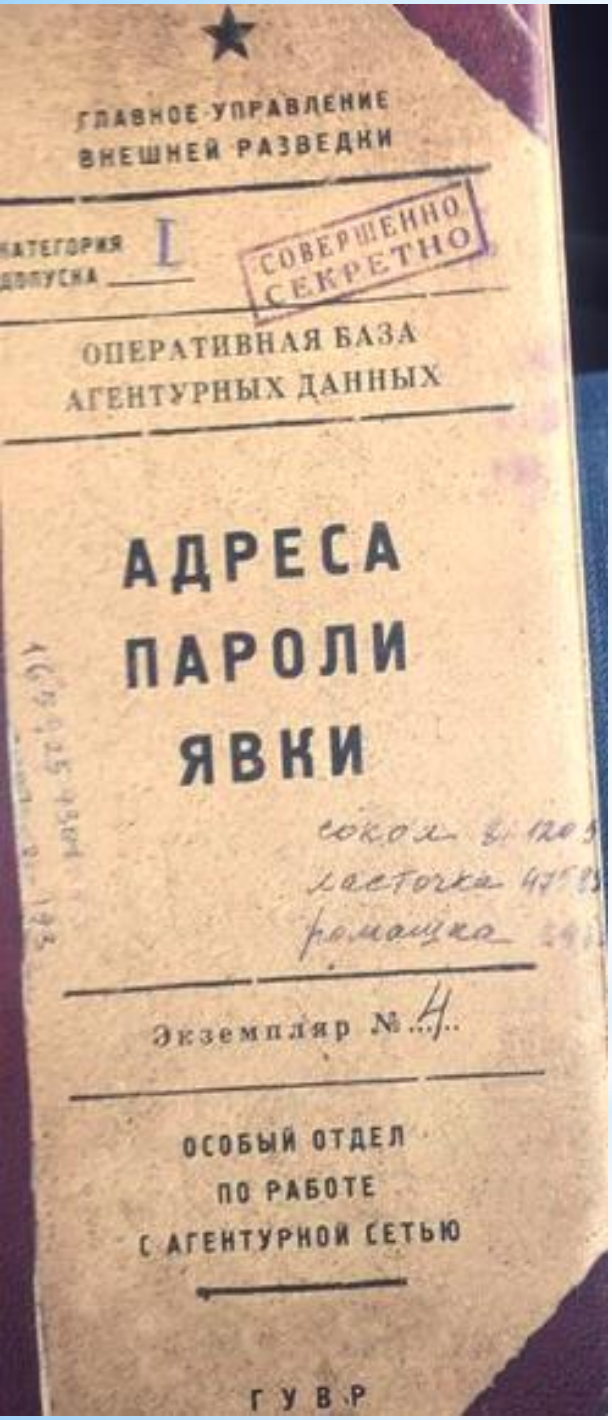
Убрать из списка

Управление

https://vk.com/schoolmuseum_madytk

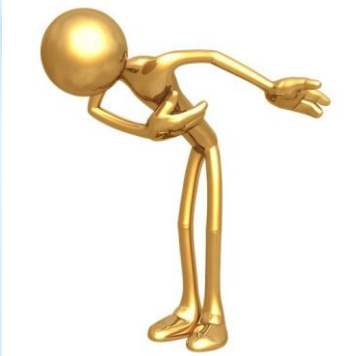
Благодарю за внимание!

Готов ответить, на возникшие вопросы!



контакты

Для писем:
141207, Московская область,
г.о. Пушкинский, г. Пушкино
3-й Некрасовский проезд,
д.3, корпус 2, апарт. 53

E-mail - madutk_prezident@mail.ru
E-mail - voinakov@list.ru
* Соц. Сеть -
https://vk.com/prof.smirnof
* WhatsApp/ тел.: +7(916)169-89-53

* Сайт- www.madytk.ru
* Соц. сеть - http://vk.com/madutk.ru