



ФГБОУ ДО «Федеральный
центр дополнительного обра-
зования и организации отдыха
и оздоровления детей»



Центр детско-юношеского туризма,
краеведения и организации отдыха и
оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО



ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи
Колпинского района Санкт-Петербурга



Ресурсный центр дополнительного образования
Санкт-Петербурга

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для организаций общего и дополнительного
образования детей, реализующих образовательные
программы туристско-краеведческой направленности
(конструктор)**

Москва-Санкт-Петербург, 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного
образования и организации отдыха и оздоровления детей»
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района
Санкт-Петербурга
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга

Маслов А.Г., Морозова М.И., Самсонова Н.Е.,
Макарский А.М., Петушкова И.Н.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций общего и дополнительного
образования детей, реализующих образовательные
программы туристско-краеведческой направленности
(конструктор)

Москва-Санкт-Петербург, 2022 г.

*Печатается по решению Совета факультета географии
РГПУ им. А.И. Герцена*

Рецензенты:

Д. В. Смирнов – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории научной экспертизы проектов и программ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», главный редактор печатных СМИ «Педагогическое искусство» и «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»;

Ю. С. Константинов – доктор педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, вице-президент Международной общественной организации «Международная академия детского и юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»;

В. Д. Сухоруков – доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой методики обучения географии и краеведению ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена».

Маслов А.Г., Морозова М.И., Самсонова Н.Е., Макарский А. М.,
Петушкова И.Н. Примерная программа воспитания для
организаций общего и дополнительного образования детей,
реализующих образовательные программы туристско-краеведче-
ской направленности (конструктор). – Москва-Санкт-Петербург,
2022. – 70 с. – ISBN 978-5-6047854-0-9

Примерная программа воспитания создана для разработки рабочих программ воспитания в учреждениях общего и дополнительного образования детей, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности. Она представляет собой конструктор (набор необходимых элементов как основы для составления рабочей программы воспитания) и сопровождается методическими рекомендациями по их использованию, а также рекомендациями по проектированию ежегодного календарного плана.

Примерная программа воспитания адресует педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам и методистам, работающим в сфере детско-юношеского туризма и краеведения.

Примерная программа воспитания для учреждений общего и дополнительного образования детей, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности (конструктор) разработана в рамках Плана совместной работы сетевой экспериментальной площадки ФГБОУ ДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей", ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга.

ISBN 978-5-6047854-0-9

- © ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
- © ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
- © Маслов А.Г., Морозова М.И., Самсонова Н.Е., Макарский А.М., Петушкова И.Н.

Введение

В настоящее время школы, их структурные подразделения – отделения дополнительного образования детей, и учреждения дополнительного образования поставлены перед необходимостью разработки рабочей программы воспитания. Вместе с тем у организаций общего и дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности (ТКН) есть свои особенности. Их осмысление позволяет конкретизировать конструктивные элементы, что и отражено в данной программе

Туристско-краеведческая деятельность имеет высокий воспитательный потенциал, обусловленный ее *особенностями*: широкие возможности познания окружающего мира, расширение кругозора, приобщение к здоровому образу жизни, освоение экологической культуры, физическое и нравственное самосовершенствование. Особо отметим уникальные возможности гражданско-патриотического воспитания, позволяющие осуществлять его фоновое, через познание, открытие для себя Отечества, всего того, что составляет национальное достояние России (природа, культура, история, люди), а также – через реальную, деятельную заботу о сохранении природы и памятников культуры – естественную позицию культуры туризма, что подкрепляет знания о Родине обретением опыта социально ценной деятельности на ее благо. Не менее широкие возможности открываются для нравственного воспитания личности и развития коллектива в детском объединении. В совместной предметно-практической деятельности на занятии или вне его, а более того – в походе создаются условия, в которых проявляются качества личности (например, какой товарищ, друг), проверяются лидеры, их стиль руководства и характер.

Примерная программа воспитания для организаций общего и дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности (далее – ППВ для ТКН), создана как конструктор для разработки рабочих программ воспитания объединений туристско-краеведческой направленности, организованных в рамках дополнительного образования детей. Эта программа может быть использована и в деятельности детских общественных объединений данной направленности.

В Примерной программе воспитания для организаций общего и дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности, используются *следующие понятия*.

- **Программа воспитания** – документ, содержащий описание воспитательной системы и ее функционирование. В частном случае это описание организации воспитательного процесса. По сути, программа – это описание педагогической деятельности, поэтому содержит ответы на вопросы: *Зачем делаем? Что и как организуем? Как оценим результат?*

- **Примерная программа воспитания (ППВ)** – документ, представляющий набор элементов для конструирования рабочей программы воспитания конкретной образовательной организации и рекомендации по их использованию.

- **Рабочая программа воспитания (РПВ)** – документ, содержащий описание воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, конкретном детском объединении.

- **Детское объединение** – группа детей под руководством взрослых, объединенных общими интересами, целями, деятельностью по их достижению.

Детские объединения представлены двумя видами:

- **детское объединение системы дополнительного образования** – одновозрастное или разновозрастное объединение детей по интересам, *учебная группа*, в которой осуществляется одна из программ дополнительного образования. Типичные формы объединений: кружок, секция, клуб и др.;

- **детское общественное объединение (ДОО)** – добровольное самодеятельное объединение детей под руководством взрослых для реализации социально ценной цели, имеющее выраженную структуру, правила и нормы, которые регулируют его деятельность. Это разные по форме ДОО, которые могут быть самостоятельными или входить в состав СПО ФДО, РДШ, «Юнармии», «Школа безопасности» и др.

Примерная программа воспитания для организаций общего и дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности (ТКН) разработана на основе «Примерной программы воспитания, созданной Институтом

стратегии развития образования РАО для общеобразовательных организаций.

Особенностями программы являются:

1) опора на систему *базовых ценностей*, объединяющих общество;

2) *деятельностный* характер: *не мероприятия* (для детей), а *дела* (совместно с детьми) на основе сотрудничества и сотворчества педагогов и обучающихся;

3) *модульный* принцип построения, позволяющий образовательной организации «собрать» свою программу.

Программа состоит из следующих обязательных элементов:

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Рабочая программа воспитания – документ «длительного использования», поэтому он конкретизируется в **календарном плане**, разрабатываемом на один год.

Наиболее эффективным способом организации жизнедеятельности в детских объединениях является **методика коллективной творческой деятельности**¹. Она основана на сотрудничестве и сотворчестве детей и взрослых, ориентирована на заботу о людях, об улучшении окружающей жизни. Сотворчество позволяет научить детей самоорганизации (тем самым минимизировать организаторскую работу/загруженность педагога), сделать жизнь детского объединения яркой, запоминающейся, отношения – дружескими, коллектив – крепким, занятия – желанными.

¹ Подробнее методика коллективной творческой деятельности и особенности проектирования рабочей программы воспитания изложены в учебном пособии: Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макаровский А. М., Петушкова И. Н. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. – СПб: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, 2021. – 296 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46575555_38038155.pdf

Конструктор Рабочей программы воспитания для организаций общего и дополнительного образования, реализующих программы туристско- краеведческой направленности

Конструктор представляет собой набор элементов, из которых можно составить рабочую программу воспитания, дополнив ее необходимыми для конкретной образовательной организации подробностями и элементами.

Вид и примерные тексты разделов рабочей программы воспитания представлены в **Приложении 1**. При конструировании рабочей программы воспитания есть смысл соотносить описание раздела с примером текста, данным в Приложении 1.

Рабочая программа воспитания вместе с рабочими учебными программами являются частями образовательной программы, однако как самостоятельный документ она может начинаться с «Паспорта программы» (Приложение 1).

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации, реализующей программы туристско-краеведческой направленности

В этом разделе раскрываются сильные и слабые стороны, возможности и трудности организации *воспитательного* (а не учебного!) процесса.

Отметим, что описание дается кратко, примерно на одну страницу.

План описания

– особенности образовательной организации, реализующей программы туристско-краеведческой направленности (очень кратко: особенности природного, культурного и социального окружения; структура учреждения по типу входящих в него коллективов: детские объединения, клубы, кружки и др.);

– социокультурный потенциал окружающей среды (прежде всего, в аспекте туристско-краеведческой деятельности), возможности социальных партнеров;

- особенности контингента обучающихся (количество мальчиков и девочек, возраст, разнообразие по национальному составу (если есть), наличие детей группы риска, детей с ОВЗ и др.);
- принципы организации жизнедеятельности учреждения и входящего в его структуру детского объединения туристско-краеведческой направленности;
- туристско-краеведческие традиции детского объединения (если есть) и др.

Особо отметим, что в учреждениях дополнительного образования детей могут реализовываться одновременно программы по нескольким направлениям туристско-краеведческой деятельности: познавательный/образовательный, спортивный/спортивно-оздоровительный, экологический туризм, историческое, этнографическое, литературное краеведение и др. Этот факт также отражается в разделе 1.

Учебные группы (детские объединения), в которых реализуются образовательные программы по этим направлениям, имеют как особые, так и общие цели (целевые ориентиры, задачи), поэтому могут быть представлены в виде кластерной модели, раскрывающей возможности воспитания.

Пример описания представлен в *Приложении 1*.

Организация воспитательного процесса основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- *принцип опоры на ценности*, предусматривающий совместное (педагогов и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и на их основе обретение совместного опыта социально ценной деятельности, формирование межличностных отношений;
- *принцип безопасной среды*, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;
- *принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия*, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;

- *принцип креативности и самореализации*, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;
- *принцип свободы выбора*, предусматривающий добровольность участия в деятельности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В этом разделе описываются: цель, целевые приоритеты и задачи воспитания.

Цель определяет предполагаемый результат воспитательной деятельности. При постановке целей и задач следует учитывать формулировку цели-образа, на которую ориентирует ППВ: «*Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*».

С учетом особенностей детского объединения туристско-краеведческой направленности цели могут быть уточнены.

Цели:

– *воспитание высоконравственного, творчески мыслящего гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и приумножающего ее национальное достояние, активно познающего окружающий мир и себя в этом мире;*

– *развитие детского коллектива как условия социализации, самораскрытия, самореализации личности.*

К национальному достоянию России относятся: природа страны, ее история, наука и культура, люди (их здоровье, интеллектуальный, творческий потенциал).

Для раскрытия целей используют описание **целевых приоритетов**. Они определяют содержание и конкретизируют результаты воспитательной деятельности.

Из предложенного далее перечня можно выбрать формулировки целевых приоритетов, которые будут характерны для деятельности конкретного детского объединения.

Примерные формулировки целевых приоритетов программы

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, воспитание патриотизма посредством расширения знаний об Отечестве, объектах национального достояния России и обретения опыта деятельности по их сохранению и приумножению;
- воспитание национального достоинства россиянина, сопряженного с уважением к людям разных национальностей, культурным традициям и верованиям, умение строить межнациональный диалог;
- воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование бережного ответственного отношения к собираемым и сохраняемым природным материалам и предметам культуры, в т.ч. для школьных и музейных коллекций;
- осмысление нравственных ценностей и следование им в своих действиях и поступках;
- развитие чувства прекрасного, умения видеть и ощущать красоту природы, искусства, проявлений красоты души человека;
- формирование бережного отношения к природе, стремления заботиться о ее сохранении, в т.ч. освоение навыков природоохранной деятельности, в целом – культуры поведения в природной среде;
- приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья; физическое развитие организма, волевых качеств личности, воспитание характера;
- формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей; стремление и умение грамотно оказать первую помощь, сознательно соблюдать нормы поведения и требования в эпидемиологически неблагополучной обстановке;

- воспитание трудолюбия, уважения к труду и бережного отношения к продуктам труда, формирование навыков самообслуживания и самоорганизации, приучение к рациональному использованию ресурсов (времени, сил, имущества и пр.);
- ориентация на ответственный выбор профессии с учетом как личных интересов, способностей обучающегося, так и потребностей региона;
- формирование умения общаться, а в условиях похода – жить в коллективе, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков сотрудничества, умения ладить, находить оптимальные/компромиссные, рациональные решения проблем;
- приобщение к различным формам культурного досуга, развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, лидерских качеств личности;
- развитие внимания, памяти, пространственного воображения, творчества, находчивости, умения рационально мыслить;
- развитие целеустремленности и инициативности, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании.

Задачи отражают, что именно нужно *сделать* для достижения цели, целевых ориентиров. Используются глаголы: обеспечить, создать условия, развить, стимулировать, пробудить, раскрыть и др.

Задачи (их количество и формулировки) рекомендуется соотносить с модулями раздела 3. Количество модулей = количество задач.

| Модули | Возможные формулировки задач |
|----------------------------------|---|
| «Учебное занятие» | – использовать воспитательный потенциал занятий по программе «...» ² для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества |
| «Поход, экскурсия, экспедиция» | – использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, экспедиции) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера |
| «Коллектив детского объединения» | – развивать социально направленную активность обучающихся, самоуправление средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности, формирования товарищеских отношений <i>Вариант формулировки:</i> – организовывать жизнедеятельность коллективов детских объединений на основе коллективной творческой деятельности, способствовать развитию самоуправления, сплочению коллективов детских объединений |
| «Воспитательная среда» | – создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива |

² Название программы дополнительного образования, по которой работаете.

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p><i>Вариант формулировки:</i></p> <p>– создать ценностно насыщенную среду, оказывающую воспитывающее влияние на личность и способствующую активной социализации обучающихся в условиях творческого взаимодействия детей и взрослых</p> |
| «Работа с родителями» | – обеспечить согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся для эффективного решения учебных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся |
| «Ключевые общие дела» | <p>– использовать возможности ключевых общих дел для формирования у обучающихся чувства сопричастности к социально значимым событиям, обретения опыта совместной социально ценной деятельности</p> <p><i>Вариант формулировки:</i></p> <p>– инициировать и поддерживать участие детских объединений в ключевых делах ... (<i>название образовательной организации</i>), развивать организаторские умения и навыки</p> |
| «Самоопределение» | – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках |
| «Наставничество и тьюторство» | – развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации |

| Модули | Возможные формулировки задач |
|----------------|---|
| | <p><i>Вариант формулировки:</i></p> <p>– создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися туристско-краеведческой деятельности, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества и тьюторства</p> |
| «Профилактика» | <p>– использовать возможности воспитательной работы и туристско-краеведческой деятельности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактики употребления ПАВ и противоправного поведения.</p> <p><i>Если есть стоящие на учете (продолжение):</i> ... минимизации факторов риска и социальной реабилитации обучающихся.</p> |

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Содержание воспитания является одним из принципиальных элементов педагогического процесса и в целом педагогической системы. Оно представляет собой специально отобранную адаптированную часть культуры (в виде знаний, ценностей, норм и пр.), которая передается воспитанникам.

Для отбора содержания в ППВ³ выделены **9 базовых для нашего общества ценностей: семья, отечество, природа, мир, труд, знания, культура, здоровье, человек.**

С их учетом составлено примерное содержание воспитательной работы в детском объединении (Приложение 2). Содержание воспитания представлено достаточно широко, что позволяет выбрать актуальное с учетом целевых ориентиров, возрастных особенностей, значимости для коллектива детского объединения и, возможно, сложившейся воспитательной ситуации. В рабочей программе воспитания оно также может быть размещено в Приложении.

Раздел 3 структурирован по модулям, которые делятся на 2 группы: *инвариантные* (обязательные, неизменные) и *вариативные* (на выбор педагога) модули.

К инвариантным модулям относятся: «Учебное занятие», «Походы, экскурсии, экспедиции», «Коллектив детского объединения», «Воспитательная среда», «Работа с родителями».

Вариативные модули определяет разработчик программы; к типичным можно отнести: «Ключевые общие дела», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика». Количество вариативных модулей не регламентируется и не ограничивается перечисленными.

В соответствии с ППВ *структура модуля* включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности.

³ Примерная программа воспитания, разработанная ИСПО РАО – М., 2020.

Модуль 1. «Учебное занятие»

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия туристско-краеведческой деятельностью обладают уникальными возможностями воспитания.

Задача: использовать воспитательный потенциал занятий по программе «...»⁴ для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами воспитательных возможностей занятия предполагает:

- включение в содержание обучения туристско-краеведческой деятельности знаний об особенностях природы, культуры, истории России, малой родины, о соотечественниках (великих путешественниках, ученых, других известных личностях, внесших вклад в благополучие России), что способствует развитию у обучающихся чувства гордости и ответственности за национальное достояние, формированию российской гражданской идентичности, воспитанию патриотизма и гражданской позиции;
- целенаправленное использование экологических знаний, развитие чувства бережного отношения к природе, обучение элементам природоохранной деятельности, что способствует формированию у обучающихся экологического сознания, мировоззрения, в целом экологической культуры как неотъемлемого элемента туристско-краеведческой деятельности;
- акцентирование внимания на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как важных составляющих успешности туристско-краеведческой деятельности, что стимулирует самовоспитание обучающихся;
- знакомство обучающихся с интересными фактами, примерами, использование заданий на сообразительность, что стимулирует развитие познавательного интереса, творческого мышления, находчивости и смекалки;

⁴ Название программы дополнительного образования, по которой работаете.

– фиксирование не только общих результатов, но и промежуточных достижений обучающихся, что позволяет сохранить интерес к деятельности, формирует уверенность в себе, в собственных силах;

– использование взаимообучения как проявление традиции дополнительного образования («Научился сам – научи товарища!»), условия для проявления воспитанниками взаимопомощи и поддержки, умения взаимодействовать, возможности проявить лидерские качества и др.;

– включение обучающихся в проектную деятельность, что формирует навыки самостоятельного поиска и творческого применения знаний, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, делает знания и сам процесс познания лично значимым для обучающегося;

– использование игровых элементов для стимулирования творческой активности, снятия напряжения и совершенствования межличностных отношений, дополнительной мотивации обучения;

– использование «ступеней роста», обозначающих достижение четко обозначенных уровней освоения туристско-краеведческой деятельности, возможно, присвоение званий в соответствии с этими ступенями, что активно стимулирует личностный рост обучающегося;

– организацию самоконтроля, коллективной рефлексии, что создает условия для формирования личностного отношения к различным явлениям и событиям, а также оценки коллективного взаимодействия, общественного мнения, что важно в туристско-краеведческой деятельности;

– установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, а также своевременной помощи в сложных ситуациях;

– обозначение ярких перспектив путешествий, что усиливает интерес к этому виду деятельности, мотивацию обучения и самосовершенствования.

Актуальные формы и методы воспитательной деятельности на учебном занятии: беседа, дискуссия, дискурсия, игра, взаимообучение (в парах, микрогруппах), проект.

Модуль 2. «Походы, экскурсии, экспедиции»

Походы, экскурсии, экспедиции являются основными и традиционными формами туристско-краеведческой деятельности. В походах и экспедициях наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, корректируются и закрепляются межличностные отношения.

Задача: использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, экспедиции, учебно-тренировочного похода) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами воспитательных возможностей похода, экскурсии, экспедиции предполагает:

- вовлечение обучающихся в активное познание окружающего мира, непосредственное знакомство с объектами природного и историко-культурного богатства России, приобщение к экологической культуре, природоохранной деятельности, что стимулирует познавательный интерес к этим областям знаний, позволяет эффективно решать задачи гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания, расширения кругозора;

- развитие двигательных функций организма, укрепление здоровья, осмысление значимости и практическое совершенствование знаний и умений в области непосредственно туристской деятельности и ОБЖ, приобщение к здоровому образу жизни (походу, путешествию как форме организации познавательного досуга);

- четкое фиксирование достигнутых результатов, что важно для обретения обучающимися уверенности в себе, поддержки интереса к деятельности, создания ситуаций успеха, позитивного самоутверждения (особенно значимо для «трудных подростков», детей «группы риска»);

- сотрудничество обучающихся в различных видах походной деятельности, что создает условия для формирования

межличностных отношений, основанных на ответственности, взаимопомощи, поддержке, при необходимости – надежной страховке;

– развитие навыков самообслуживания, практичности и смекалки;

– демонстрацию педагогом личного примера: глубоких знаний и совершенства умений и навыков в области туризма и краеведения, а также нравственных суждений, нравственных действий и поступков в возникающих ситуациях (на основе сочетания уважения, доброты и требовательности к воспитанникам, самоуважения и требовательности к себе, ответственности, честности, справедливости, порядочности).

Актуальные формы воспитательной деятельности: поход, слет, учебно-тренировочный сбор, соревнование, беседа у костра (огонек), вечер песни, коллективное творческое дело, экскурсия и др.

Модуль 3. «Коллектив детского объединения»

Для решения воспитательных задач воспитательная деятельность не должна ограничиваться только занятиями. Должна быть и внеучебная жизнь детского объединения, которая будет способствовать формированию коллектива, что важно для туристско-краеведческой деятельности.

Задача: развивать социально направленную активность обучающихся, самоуправление средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности, формирования товарищеских отношений.

Вариант формулировки: организовывать жизнедеятельность коллективов детских объединений на основе коллективной творческой деятельности, способствовать развитию самоуправления, сплочению коллективов детских объединений.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами воспитательных возможностей детского объединения предполагает:

– развитие и поддержку детской инициативы, освоения организации самоуправления, его демократических основ, дающих

обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;⁵

- организацию интересных и общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный личный и коллективный опыт социально ценной деятельности, проявления нравственной и гражданско-патриотической позиции, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом, способствующей формированию российской гражданской идентичности;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, сохранение и приумножение национального достояния России;

- организацию активной внутренней жизнедеятельности коллектива с использованием различных форм самоорганизации досуга, сохранения традиций и пр.;

- создание условий для нравственного воспитания, целенаправленного осмысления важных для коллектива ценностей (дружба и товарищество, честность, справедливость, милосердие, совесть, достоинство человека и др.); развития в обучающихся таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других, оказывать помощь и поддержку, ладить;

- осмысление культурных ценностей, составляющих базовые ценности российского общества: *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*;

- выявление лидеров, их воспитание, обучение, сопровождение, а также вовлечение всех детей коллектива в организацию жизнедеятельности через деятельность в составе творческой или инициативной группы, оргкомитета (совета дела);

- обучение организации жизнедеятельности коллектива, коллективных дел как важного опыта для самоорганизации и организации других коллективов (в будущем – семьи, профессионального коллектива и пр.);

⁵ Примерная программа воспитания // Реестр программ – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> – С. 6.

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения)⁶;

Актуальные формы воспитательной деятельности

- сбор – как высший орган самоуправления в детском объединении, решающий основные вопросы его жизнедеятельности;
- огонек – во всех его видах: тематический (как диалог о ценностях, событиях и явлениях жизни), личностного роста (как помощь и поддержка в самосовершенствовании ребенка), развития коллектива (как коллективный анализ дел, жизни в коллективе);
- диалоговые формы: беседа, дискуссия, диспут (как дискуссия на нравственные темы) – для совместного осмысления нравственных и других культурных ценностей;
- игра – во всех ее возможных видах для обучающихся (различные ролевые игры, квесты, игры на местности (особенно туристские: «Робинзонада», «Сюита туристских игр» и пр.), подвижные (в т. ч. обучение дворовым играм), интеллектуальные и пр.);
- коллективное творческое дело (все его виды);
- проект (социальный, творческий);
- конкурс, турнир, соревнование (спортивное, интеллектуальное, творческое);
- театрализация (в т. ч. и на туристско-краеведческие темы);
- акция – форма волонтерской деятельности;
- экскурсия – как форма внеучебного знакомства с историческими и памятными местами города, области, региона, страны;
- выставка (вариант – вернисаж, галерея) – форма демонстрации продуктов творческой деятельности: рисунков, поделок,

⁶ Примерная программа воспитания // Реестр программ – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> - С. 6.

фотографий, интересных находок в походах и экспедициях и др. (заметим, что данная форма помогает показать таланты обучающихся, которые не всегда могут проявиться на учебных занятиях);

- встреча – форма общения с интересными людьми (отметим, что встреча может быть по форме как делом, так и мероприятием, если предполагается встреча со специалистом: врачом, работником пожарной охраны, МЧС и др.);

- вечер – форма, предполагающая различное содержательное наполнение, например: «литературно-музыкальная гостиная», «музыкальный салон», «вечер авторской песни», «вечер встреч с выпускниками детского объединения» и т.п.;

- бал, дискотека – разные варианты танцевальных вечеров;

- стартин, стартинейджер – это танцевально-развлекательная игра (с английского star – звезда, teen-ager – подросток), представляющая собой соревнование между группами, приходящими на дискотеку с целью показать на что они способны (предполагает заранее подготовку: постановку и разучивание танцев);

- праздник, в т. ч. посвящение (прием в члены детского объединения) и день рождения детского объединения;

- фестиваль (фр. Festival – праздничный) – это массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства;

- «живая газета», «живой журнал» – форма, в которой интересная информация обыгрывается в виде театрализации журнальных страниц;

- другие формы работы, целесообразные для решения задач воспитания.

Все эти формы ориентированы на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, обретения социально и лично значимых знаний и опыта личностного развития, укрепления товарищеских отношений в коллективе.

Модуль 4. «Воспитательная среда»

Под воспитательной средой понимают совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности

обучающихся и педагога, характера отношений и внешних связей⁷. Таким образом, среда создается не только материальным обеспечением воспитательного процесса, но и коллективом педагогов и обучающихся, характером их деятельности и отношений («психологическая атмосфера», «микроклимат коллектива»), принятыми в коллективе ценностями.

В условиях организаций общего и дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности (ТКН) и конкретного детского объединения возможно создание особой, ценностно насыщенной среды. Воспитательное влияние может оказывать даже оформление помещения для занятий. Например, заходя в помещение для занятий, обучающийся попадает в особую атмосферу романтики путешествий, открытий и «пропитывается» традициями, ценностями, нормами поведения, отношений.

Задача: создать ценностно насыщенную среду, оказывающую воспитывающее воздействие на личность и способствующую активной социализации личности в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива.

Вариант формулировки: создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами возможностей воспитательной среды предполагает обеспечение:

- освоения обучающимися предметно-пространственной среды, свободное использование которой создает условия для проявления субъектности обучающихся, инициативы и творчества;
- ценностного насыщения среды (оформление помещения, традиции, нормы отношений), что способствует снятию/мини-

⁷ Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 27.

мизации психологических барьеров, открытости для восприятия ценностей;

- приобщения к нравственным нормам и ценностям субкультуры туризма посредством личного примера, традиций общения и межличностного взаимодействия в коллективе;

- психологически комфортного микроклимата в коллективе на основе принятия ребенка таким, какой он есть, выстраивания отношений на основе уважения и разумной требовательности, настроая на товарищеское взаимодействие, сотрудничество;

- событийности как интересной насыщенной жизни детского объединения;

- сотрудничества с другими детскими объединениями как расширение пространства воспитывающего взаимодействия;

- информационной поддержки жизнедеятельности коллектива детского объединения через разработку и функционирование образовательного и информационно-событийного контентов (сайта, страниц в социальных сетях и пр.);

- педагогической поддержки как условия успешного проявления самостоятельности и личностного становления обучающихся.

Модуль 5. «Работа с родителями»

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому педагогу дополнительного образования важно профессионально грамотно выстраивать работу с ней. Обретение родителями (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») статуса субъектов образовательного процесса создает больше возможностей для вовлечения родительского сообщества в активную поддержку образовательного процесса, что минимизирует (исключает) потребительское отношение к образовательной организации как сфере услуг.

Для образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности, хороший контакт с родителями (законными представителями) особенно важен в связи с использованием таких форм работы, как поход, экспедиция и пр.

Задача: обеспечить активное сотрудничество с родителями обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами возможностей эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) предполагает:

- регулярное информирование родителей о перспективах и планах работы, успехах и проблемах обучающихся, о жизни детского объединения;
- проведение открытых занятий для родителей, совместное подведение итогов учебного года с презентацией обучающимися своих достижений;
- привлечение членов семей обучающихся к участию во внеучебных делах (праздниках, конкурсах, играх, соревнованиях), направленных на поддержку семейных ценностей, понимание семьи как ценности общества, сохранение традиционных культурных ценностей российского общества, укрепление межпоколенных связей;
- психолого-педагогическое просвещение, консультативную помощь с целью лучшего понимания детей, их воспитания;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительского актива, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения детей;
- использование дистанционных технологий, возможностей социальных сетей, сайта образовательной организации для информирования, консультирования родителей;
- другие формы и виды деятельности, направленные на объединение усилий семьи и педагогов образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся.

Актуальные формы воспитательной деятельности

- родительское собрание – наиболее распространенная форма взаимодействия педагогов с родителями, позволяющая информировать о текущих делах, и перспективах, совместно решать

ряд вопросов по организации образовательного процесса; возможны и общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный клуб – форма предоставления родителям, педагогам и детям площадки для совместного проведения досуга и общения;

- участие родителей (законных представителей) совместно с несовершеннолетними обучающимися в работе туристско-краеведческих объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения⁸;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об организации образовательного процесса;

- встречи со специалистами, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

- индивидуальные беседы, на которых педагог с родителями обучающегося конфиденциально обсуждают вопросы, связанные с особенностями обучения и воспитания ребенка, его успехи, проблемы и возможные их решения.

Модуль 6. «Ключевые дела»

Дополнительное образование объединяет детей, занимающихся по программам разных направленностей. Однако есть (должны быть) общие дела, события, которые объединяют все группы обучающихся, рождают чувство гордости за свою образовательную организацию (Дворец, Центр, школу, в структуру которой входят детские объединения дополнительного образования),

⁸ Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

стремление действовать совместно на пользу и радость людям, делать совершеннее окружающий мир. Такие общие значимые дела называют ключевыми. В них принимает участие большинство обучающихся, а также их родители, педагоги и другие сотрудники. Ключевые дела готовятся совместно с детьми и обычно становятся запоминающимися событиями в жизни коллективов.

Задача: использовать возможности ключевых общих дел для формирования у обучающихся чувства сопричастности к социально значимым событиям, обретения опыта совместной социально ценной деятельности.

Вариант формулировки задачи: инициировать и поддерживать участие детских объединений в ключевых делах ... (*название образовательной организации*), развивать организаторские умения и навыки

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами воспитательных возможностей ключевых дел предполагает:

- организацию совместно с детьми общих новых и традиционных дел, событий (праздников, акций, выставок, дней открытых дверей и пр.), рождающих чувство сопричастности к социально значимым событиям, позволяющих обрести опыт совместной социально ценной деятельности;

- сохранение и передачу общих традиций, в которых заложены основополагающие ценности образовательной организации;

- демонстрацию детскими коллективами своих возможностей, творчества, достижений перед другими обучающимися, родителями, педагогическим коллективом, приглашенными гостями;

- организацию взаимодействия между детскими коллективами образовательной организации, а также – социальными партнерами;

- создание условий для обретения обучающимися опыта организаторской деятельности по подготовке ключевых дел (органкомитет, совет дела, творческая и инициативная группы), их проведения, ведения, анализа результатов;

- проведение в рамках объединения (группы) итогового анализа обучающимися ключевых дел и характера участия в них детского объединения.

Актуальные формы воспитательной деятельности: общие праздники, связанные со значимыми для страны, города знаменательными датами (посвященные, например, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы и т.д.); праздник Дня рождения образовательной организации; интеллектуальные и спортивные состязания, игры (викторины, конкурсы); трудовые дела (субботник, экологические акции); Дни здоровья; Дни открытых дверей; акции; концерты; торжественные церемонии (награждение учащихся, их родителей и педагогов по итогам учебного года за достижения и активное участие в жизни образовательной организации); встречи с известными людьми (талантливыми выпускниками, в т.ч. теми, для кого занятия стали стартом в профессию); а также формы, демонстрирующие итоги учебного года (отчетный концерт, совместные выставки, фотогалереи событий года, вручение свидетельств об окончании обучения и пр.).

Возможны также общие праздники коллективов профильного отдела (например, День туризма, традиционный туристский праздник по итогам летних походов).

Ключевые дела могут быть любыми, кроме скучных и формальных.

Модуль 7. «Наставничество и тьюторство»

Дополнительное образование связано с интересами и потребностями ребенка, направлено на раскрытие его способностей и задатков. Поэтому наряду с занятиями в группе в дополнительном образовании используется индивидуальное сопровождение обучающегося. Персональное сопровождение делится на 2 вида: наставничество и тьюторство.

Тьютор – это специалист, который изучает интересы и способности ребёнка, помогает выстроить обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут, создает среду для его развития.

Наставник – это помощник в обучении, освоении знаний и умений. Ровесник (или старший товарищ) как наставник реализует более чем вековую традицию дополнительного образования: «научился сам – научи товарища». При этом между наставником и подопечным возникают доверительные отношения, что помогает освоению компетенций.

Например, при существующей в коллективе системе званий до определенной (высшей) ступени роста у младшего по званию может быть постоянный наставник (шеф, Друг и др. названия) из числа старших обучающихся, находящихся на более высокой ступени роста.

Задача: создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися туристско-краеведческой деятельности, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества и тьюторства.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами возможностей *наставничества* предполагает:

- определение сопровождаемому наставника исходя из качеств личности и возможности наставника и обоюдного желания взаимодействовать;
- создание условий для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе;
- обеспечение высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, создании проектного продукта, проведении исследования (если выполняется роль наставника проекта), а также подготовки к походу, экспедиции. В этом случае наставничество будет одним из временных способов организации деятельности – на одно событие (поход, соревнование и пр.);
- использование наставником различных дидактических приемов для успешного освоения обучающимся элементов туристско-краеведческой деятельности, развития мышления, коммуникативности;
- четкое определение задач наставничества (чего должны достичь) и примерных сроков их выполнения;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими обучающимися или педагогическими работниками и т. п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- целенаправленное создание для обучающегося ситуаций успеха, обеспечение психологической поддержки, повышения

авторитета в коллективе, развитие уверенности в своих силах, целеустремленности, потребности в самосовершенствовании;

- мотивирование наставляемого к активному участию во внеучебной деятельности детского объединения;

- взаимодействие с педагогами и родителями обучающегося для обеспечения его поддержки;

- обеспечение взаимодействия старших, младших воспитанников и выпускников.

Реализация педагогами возможностей *тьюторства* предполагает:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося, его склонностей и способностей;

- разработку индивидуального образовательного маршрута, при необходимости – составление индивидуальной или корректировку имеющейся образовательной или учебной программы с учетом интересов и потребностей обучающегося;

- использование современных образовательных ресурсов для расширения возможностей реализации образовательных потребностей обучающегося;

- формирование у обучающегося умения проектировать будущее: осознавать себя и свои желания, ставить цели и добиваться их;

- содействие профессиональному самоопределению обучающегося;

- консультирование родителей (или лиц, их заменяющих) по развитию личностного потенциала обучающегося.

Модуль 8. «Самоопределение»

Самоопределение личности – «процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни»⁹. Процесс соотнесения предполагает рефлексию жизненных обстоятельств и адекватную самооценку человеком своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств личности и,

⁹ Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: ИЦ «Академия», 2000. – С. 133.

следовательно, активизирует процесс самопознания. Результатом самоопределения является осознание своих целей, жизненных планов, общественных требований и их сопоставление.

Личностное самоопределение неразрывно связано с ценностями человека. Формируя их, люди решают, какими им быть, какие нормы поведения приемлемы для них, как относиться к другим людям, как оценивать себя и свои поступки. Такое самоопределение И. С. Кон называл моральным самоопределением.

Профессиональное самоопределение заключается в выборе человеком специализации, принятии решения о том, кем стать, и какая работа придется ему по душе.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами воспитательных возможностей *самоопределения* предполагает:

- развитие у обучающихся опыта самопознания и саморефлексии, формирование адекватной самооценки с использованием тренингов, психологических игр, огоньков (в т. ч. огоньков личностного роста («огонек-откровенный разговор»)), позволяющих на основе мнений, советов детей обучающемуся увидеть свои сильные стороны личности и недостатки, над которыми надо работать, занимаясь самовоспитанием);

- организацию встреч с интересными людьми – Личностями и профессионалами своего дела;

- организацию профориентационной работы, включающей профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, использование профессиональных проб для ответственного выбора профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного

самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

– вовлечение обучающихся в осмысление жизненных ценностей как основы выбора жизненной позиции, ответственного определения своих жизненных планов (беседы, дискуссии, диспуты, тематические огоньки);

– стимулирование участия обучающихся в социально ценной деятельности, что способствует познанию общества и своего места, роли в нем, обретение опыта проявления своей позиции как важного элемента самоопределения.

Актуальные формы воспитательной деятельности: игра, тренинг, беседа, дискуссия, диспут, просмотр кинофильмов соответствующей проблематики с последующим их обсуждением, профессиональная проба, экскурсия, встреча, ярмарка профессий, акция и другие.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид и способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. В условиях туристско-краеведческой деятельности (ТКД) профессиональными пробами смогут стать и осуществление наставничества в его различных формах, и реальные ситуации ответственности воспитанников за участки деятельности в практических туристских формах – походах, экспедициях и др.

Модуль 9. «Профилактика»

В детских объединениях туристско-краеведческой направленности часто оказываются дети, для которых этот коллектив становится «спасательным кругом» в сложных жизненных обстоятельствах. Привлекательная для них предметно-практическая деятельность, необходимость преодоления реальных трудностей и чувство гордости за свои достижения, сильные традиции коллектива, товарищеские межличностные отношения, выстроенные на ценностях, обеспечивающих понимание, поддержку, взаимопомощь, помогают многим детям группы риска обрести жизненную устойчивость, найти друзей.

Повышенный потенциал профилактической работы в детском объединении туристско-краеведческой направленности обусловлен также ориентацией на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья, освоение навыков безопасности жизнедеятельности как элемента программы. Это позволяет эффективно использовать возможности ТКД и сделать профилактическую работу достаточно высоко результативной.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами возможностей профилактической работы предполагает:

- закрепление в практике воспитательной работы знаний по темам образовательной программы: о здоровом питании, здоровом образе жизни, гигиене тела, одежды, профилактике заболеваний, предотвращений травматизма, основ пожарной, дорожной безопасности, грамотного поведения в экстремальных ситуациях, в т. ч. в период пандемии, а также освоение и отработка навыков первой (доврачебной) медицинской помощи;

- вовлечение обучающихся в интересную жизнедеятельность коллектива, как способ организации досуга;

- укрепление психического здоровья, в т. ч. на основе знаний о кризисах развития в период взросления, проявлениях стресса и способах снятия стрессовых состояний, выхода из конфликтных ситуаций, обретение опыта бесконфликтного общения, способах противостояния групповому давлению; развитие эмоционального интеллекта;

- проведение системы дел и мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (никотин, алкоголь, наркотики), в т. ч. через привлечение детей к созданию социальной рекламы, профилактических акций «равный – равному», позволяющих раскрыть детскими образами, доступным языком негативные последствия их употребления;

- использование комплекса мер по информационной безопасности (медиариски, травмирующие психику сетевые сообщества, кибербуллинг и др.), предотвращения рисков азартных игр, интернет-зависимости, гаджетозависимости;

- обеспечение психологического консультирования обучающихся.

Актуальные формы воспитательной деятельности: беседа (в т. ч. индивидуальная), дискуссия, огонек, интерактивная лекция, игра, КТД, просмотр кинофильмов соответствующей проблематики с последующим их обсуждением, тренинг, социальный проект, акция.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, развитии коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) выявили в процессе воспитательной деятельности. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, ожидаемый результат, а результат – реализованная, достигнутая цель. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Результаты воспитания сложно измерить, т. к. сложно определить уровни воспитанности, сформированности того или иного качества личности. Человек проявляет себя в суждениях, чувствах, поступках и поведении; но при этом необходимо и понимать мотивы его деятельности.

Возможные методы диагностики: опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), педагогическое наблюдение, огоньки личностного роста, коллективный анализ, а также использование диагностических методик.

Самоанализ результатов реализации РПВ может осуществляться по направлениям:

1. Оценка уровня воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся.

Для определения динамики развития необходимо сравнение результатов, поэтому одни и те же методики используются два и более раз.

Возможные диагностические методики:

– методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков) – позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся;

– методика изучения нравственной позиции личности «Цветик-семицветик» (Н.П. Царева) – позволяет выявить преобладающую направленность личности: гуманистическую (для других людей и для себя) или эгоистической (для себя).

Для самооценки обучающимися личностных качеств может быть рекомендована методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан».

Для оценки обучающимися своей позиции в коллективе может быть использована методика «Мишень» (А. Н. Лутошкин).

2. Оценка уровня развития коллектива

Критерии:

- общий уровень развития коллектива,
- динамика развития коллектива,
- наличие лидеров и результативность их деятельности,
- работа органов самоуправления,
- микроклимат коллектива.

Для оценки развития межличностных отношений можно использовать:

- социометрию (Дж. Морено);
- проективную методику исследования межличностных отношений Р. Жилия;
- определение индекса групповой сплоченности К. Сисшора и другие методики.

3. Оценка жизнедеятельности коллектива

Критерии оценки:

- событийность,
- участие детей в подготовке и проведении дел (при этом важен коллективный анализ проведенных дел),
- освещение деятельности детскими СМИ,
- удовлетворенность детей жизнедеятельностью коллектива.

Например, для оценки эмоционального отношения к событиям, делам коллектива может быть использована методика А. Н. Лутошкина «Цветопись».

Возможны также другие направления оценки, например:

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива и степень их

включенности в воспитательный процесс¹⁰. Возможная модификация методики «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного коллектива» (А.А. Андреев).

5. *Социально-педагогическая среда*, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Таким образом, представленный вариант Примерной программы воспитания для организаций общего и дополнительного образования, реализующих программы туристско-краеведческой направленности, – это *конструктор*, при использовании которого можно для создания своей рабочей программы воспитания:

- включать те элементы, которые необходимы для организации воспитательного процесса, сохраняя структуру (разделы),
- добавлять в свою РПВ собственные элементы (по образцу ППВ),
- располагать выбранные вами модули в соответствии с их значимостью.

Разработчики Примерной программы воспитания¹¹ дают следующие советы педагогам, разрабатывающим рабочие воспитательные программы:

1. Воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию. Это не диссертация, а конкретная программа работы.
2. Постарайтесь систематизировать всю уже имеющуюся практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки,

¹⁰ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова и др.; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020 – 119 с.

¹¹ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова и др.; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020 – 119 с.

сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач.

3. Помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу.

Согласимся также с мнением разработчиков примерной программы воспитания: результатом реализации рабочих программ воспитания должна стать интересная, событийно насыщенная, личностно развивающая и социально ориентированная жизнь детей и педагогов в детском объединении.

Календарный план

К рабочей программе ежегодно разрабатывается и реализуется «*Календарный план*».

Календарный план (годовой) – документ, содержащий информацию о мероприятиях (в деятельности объединения – о делах, событиях), их распределении по времени (месяцам, датам), а также о месте проведения и ответственных за их организацию.

Календарный план позволяет упорядочить деятельность, разумно распределить нагрузку на определенный период, увидеть работу комплексно.

Виды (формы) календарных планов представлены в Приложении 3.

При составлении плана ориентируются на следующие *требования*:

- *целесообразность* (Зачем нужно то или иное дело? Какие задачи, проблемы решает?);
- *реальность* (Выполнимо ли?);
- *конкретность* (точные формулировки форм дел, а не только их названия);
- *логичность* (последовательность и преемственность в воспитательной работе);
- *разносторонность* (представлены все модули как направления воспитания, учтены все базовые ценности);
- *участие обучающихся* в планировании;
- *преобладание дел и событий* над мероприятиями.

Разведем два понятия по способу организации деятельности.

Дело – форма организации воспитательного процесса, организованная взрослыми *совместно с детьми*. Это принципиально для воспитательного процесса.

Мероприятие – форма воспитательного процесса, организованная *взрослыми для детей*. Используется тогда, когда дети по каким-либо объективным причинам не могут стать организаторами: не хватает прав (например, связано с финансами), компетентности; еще не созданы органы детского самоуправления, не определены творческие группы и др.

Порядок составления плана

1. Ознакомление с календарем памятных красных дат.
2. Выбор (в т.ч. и совместно с детьми!) важных дат, событий.
3. Определение форм работы, связанных с этими датами.
4. Определение иных форм дел с учетом:
 - *базовых ценностей* воспитательной программы (семья, отечество, природа, мир, труд, знания, культура, здоровье, человек);
 - *содержания воспитания* (Приложение 2);
 - *интересов* коллектива и имеющихся в нем *проблем*.
5. Включение в календарный план регламентированных видов воспитательной работы, общих (ключевых) дел/мероприятий образовательной организации (акции и др.)
6. Включение основных форм работы детского объединения
7. Включение основных форм работы с органами самоуправления

Пример анализа с детьми

Организация такого анализа возможна как внутри детского объединения, так и на Совете представителей детских объединений образовательной организации. Возможна организация поиска интересных дел по малым группам – каждая изучает свой месяц и предлагает дела в план.

Пример: «Памятные даты октября 2021 г.»

| Памятные даты октября 2021 г. | Возможные дела |
|---|--|
| 1 октября – Международный день музыки | Вечер туристкой песни |
| 4 октября – Международный день животных | Экологическое КТД |
| 5 октября - Всемирный день учителя | Праздничное чаепитие |
| 9 октября — Всероссийский день чтения 25 октября – международный день школьных библиотек | КТД «Компас в книжном море» (представления детьми интересных книг) |
| 19 октября — День Царскосельского лицея_(В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей) | Огонек «Друзья мои, прекрасен наш союз» |
| 21 октября — 125 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Евгения Львовича Шварца | КТД «Туристские сказки» |

Памятные даты 2022 года

2022 г. – Год культурного наследия народов России

2022 г. – Празднование 350-летия со дня рождения русского императора Петра I.

При анализе памятных дат января 2022 г. обращаем внимание детей на:

- День снятия блокады Ленинграда;
- юбилеи: П. П. Семенова-Тян-Шанского, И.И. Шишкина, С.П. Королева,
- День детских изобретений (17 января), День детской печати (13 января), а также на День студентов (25 января).

Возможны предложения дел: игра-квест «Великие путешественники», тематический день (событие) «Виват, изобретатели!», Вечер (для Санкт-Петербурга возможна акция) «Непобедимы в городе своем!..»; выставка рисунков и фотографий о природе родного края, России, профориентационная выставка-ярмарка в образовательной организации «Мир моих увлечений – мир профессий».

Из предложенных группой возможных дел на месяц на сборе планирования выбирают 2-3 наиболее интересных дела.

Определяют, кто будет готовить. Возможны варианты: инициативная группа, творческая группа, а также совет дела или оргкомитет (если это касается и других детских объединений).

Инициативная группа – временный орган самоуправления, состоящий из лиц, добровольно изъявивших желание подготовить дело (сами готовят, сами проводят).

Творческая группа – временный орган самоуправления, состоящий из лиц, которым поручена подготовка дела (разрабатывают идею, сценарий, привлекают к подготовке дела других членов коллектива).

В качестве *промежуточного этапа планирования* можно использовать план-сетку (в примере условные названия дел и условная форма детского объединения – клуб).

Как показывает опыт, помимо календарных планов для текущего планирования удобно использовать план-сетку, содержащую ежедневные планы на месяц. Пример план-сетки приведен в Приложении 4.

Общие советы по планированию:

- Не допустить «перебора» дел, понять реальность и необходимость количества событий для ваших условий жизнедеятельности.

- Не сделать детские объединения «заложниками» постоянной трудоемкой подготовки к ключевым делам: главная воспитывающая деятельность идет именно там!

- Не увлечься погоней за интересными, оригинальными формами: форма – это, прежде всего, способ существования содержания.

- Выбирать формы и способы их организации с учетом возраста детей и уровня развития коллектива.

- Для детских объединений важно не замыкаться на своем коллективе, на интересе и удовольствии только для самих себя.

- Для руководителей и педагогов: уметь четко понимать свою педагогическую позицию: в учебной деятельности – наставник, во внеучебной – старший товарищ по общей деятельности.

| Модули | Август | Сентябрь | Октябрь |
|----------------------------------|---|--|--|
| Учебное занятие | Подготовка к занятиям в клубе | Организация наставничества Разъяснение требований к «ступеням роста» | Организация взаимообучения Определение тем проектной деятельности |
| «Походы, экскурсии, экспедиции» | Приведение в порядок и сдача походного снаряжения | – Праздник «День туриста» | Сбор «Наша новая точка на карте» |
| «Коллектив детского объединения» | Огонек «Встреча друзей» | Сбор ДО: анализ прошедшего года, планы на новый год, выборы совета клуба Праздник «День туриста»: – Конкурс видеофильмов о летних походах; – «Мюнхениада» (конкурс баек о путешествиях); – Награждение победителей. Чаепитие. | Вечер туристкой песни КТД «Компас в книжном море» (творческие представления детьми интересных книг) |
| «Работа с родителями» | | Творческие отчеты перед родителями «Тропами нашего лета» | Родительское собрание «Наши перспективы» Индивидуальные встречи, консультации |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| «Воспитательная среда» | Акция «Уютный клуб» | – Оформление клуба к Международному Дню туризма – Оформление стенда и выставок «История нашего лета» | Оформление стенда: «Интересные истории о путешествиях и великих путешественниках» |
| «Ключевые дела» | | Праздник «Всемирный день туризма» | Праздничное кафе для педагогов УДО «С Днем внешкольника!» |
| Наставничество | | Психологическая игра «Магнит» (определение наставника) | Подготовительная (обучающая) работа с наставниками Консультации наставников |
| «Профилактика» | Беседы с «новичками» (выявление детей группы риска), адаптация к требованиям клуба | Наблюдение за детьми группы риска; индивидуальная работа | |
| ... (возможные другие модули) | ... | ... | ... |

Примерный вид программы

(Название организации – учредителя образовательной организации)

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

решением

Педагогического совета
(наименование образовательной
организации)

Директор
(наименование образовательной
организации)

Протокол от ____ 202__ г. № ____

Приказ от ____ 202__ г. № ____

Подпись, печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Образовательная программа: «...» (название программы)

Составитель (или автор-составитель)

ФИО, должность

Место, _____ год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка (или Паспорт рабочей программы воспитания образовательной программы «.....»)

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение 1. Содержание воспитания

Приложение 2. План воспитательной работы на 202__–202__ учебный год

Приложение 3. План-сетка на (месяц) 202__ г.

Примечания:

1) в содержании указываются страницы начала разделов программы;

2) поскольку РПВ – рабочий документ, а План воспитательной работы может в течение года претерпевать изменения, в Приложение 3 можно добавлять «план-сетки», в которых подробно отражена воспитательная работа на месяц.

Паспорт рабочей программы воспитания образовательной программы «.....»

(название образовательной программы)

| | |
|------------------------------------|--|
| Вид программы | Рабочая программа воспитания обучающихся в детском объединении туристско-краеведческой направленности |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); в т. ч. в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ; протокол № 10 от 03.09.2018); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); – Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (от 11 декабря 2020 г. № 712); – ... (локальные акты региона); – Примерная программа воспитания (ФГБНУ ИСРО РАО) |

| | |
|------------------|---|
| Вид программы | Рабочая программа воспитания обучающихся в детском объединении туристско-краеведческой направленности |
| Цели программы | <p>– воспитание <i>высоконравственного, творчески мыслящего гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и приумножающего ее национальное достояние, активно познающего окружающий мир и себя в этом мире;</i></p> <p>– <i>развитие детского коллектива как условия самораскрытия, самореализации, социализации личности.</i></p> |
| Задачи программы | <p>про-</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательный потенциал занятий по программе «...»¹² для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества; • использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, экспедиции и других туристско-краеведческих мероприятий) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера; • развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности |

¹² Название программы дополнительного образования, по которой работаете.

| | |
|----------------------------------|---|
| Вид программы | Рабочая программа воспитания обучающихся в детском объединении туристско-краеведческой направленности |
| | <p>обучающихся, формирования товарищеских отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива; • ... (в соответствии с модулями программы) |
| Срок реализации программы | <i>В соответствии со сроком образовательной программы</i> |
| Система организации контроля | Анализ и оценка промежуточных и итоговых результатов происходит ежегодно с использованием диагностических методик. Текущий анализ осуществляется педагогами детского объединения. Используется коллективный (совместно с детьми) анализ жизнедеятельности детского объединения, отдельных событий. |
| Источники финансирования | Бюджетные средства финансирования образовательной программы. Добровольная спонсорская помощь родителей и лиц, их заменяющих. |
| Разработчики программы | <i>(указываются ФИО, должность)</i> |
| Сайт образовательной организации | <i>Если программа размещена на сайте</i> |

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в детских объединениях туристско-краеведческой направленности

Пример описания:

Туристический клуб «...» действует с 2006 г. при ... Дворце творчества юных. Основными направлениями деятельности Учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных - общеобразовательных программ туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, ... направленностей;
- проведение соревнований, слетов, конкурсов и т.д.;
- организационное и информационно-методическое сопровождение образовательных организаций и УДО по направлению деятельности;

– ...

ДТЮ располагается в ... (*центральном, малонаселенном, спальном, рабочем, ...*) районе. Клуб активно взаимодействует с расположенной рядом спортивной школой, детскими туристско-краеведческими и экологическими объединениями в ... школах, ...

Клуб объединяет ... детей возраста 11–17 лет из ... школ, увлеченных туристско-краеведческой деятельностью. Средний возраст обучающихся – ... лет. Среди участников клуба на 202_ г. мальчиков – ..., девочек – ... В состав входят дети разного социального статуса; ... % детей из неполных семей. ... человек находятся на учете в ..., что делает актуальной работу по профилактике правонарушений. Наличие в составе клуба детей разных национальностей (...) делает актуальной работу по формированию межнациональных отношений на основе взаимоуважения, понимания разнообразия культурных традиций.

Большинство родителей обучающихся ...

Организация воспитательного процесса основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- *принцип опоры на ценности*, предусматривающий совместное (педагога и обучающихся) размышление, осмысление

базовых, традиционных культурных ценностей и обретения на их основе совместного опыта социально ценной деятельности, межличностных отношений;

- *принцип безопасной среды*, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;

- *принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия*, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;

- *принцип креативности и самореализации*, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;

- *принцип свободы выбора*, предусматривающий добровольность участия в деятельности детского объединения.

Клуб имеет богатые традиции походов, участия в соревнованиях Среди наиболее важных результатов Подготовка и участие в соревнованиях сплачивают команды, позволяют

Традиционными делами клуба являются праздники «...», «...», акция «...», творческий отчет о походе «...» и др. Наличие в ДТЮ актового и спортивного залов, теле/фотостудии, ... позволяют проводить дела различной направленности.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Цели:

- *воспитание высоконравственного, творчески мыслящего гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и приумножающего ее национальное достояние, активно познающего окружающий мир и себя в этом мире;*

- *развитие детского коллектива как условия самораскрытия, самореализации, социализации личности.*

Целевые приоритеты программы:

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
- активное формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции, развитие чувства патриотизма через обогащение знаний об Отечестве, объектах национального достояния России;
- осмысление нравственных ценностей отечественной культуры и следование им в своих действиях и поступках;
- формирование навыков сотрудничества, умения ладить, находить оптимальные/компромиссные, рациональные решения проблем;
- ... (могут быть выбраны из представленного перечня и/или даны собственные формулировки)

Достижению цели будет способствовать решение следующих **задач:**

- использовать воспитательный потенциал занятий по программе «...»¹³ для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества;
- использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, экспедиции) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества;
- развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений;
- ... (далее выбираем в соответствии с модулями).

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Ориентирами для содержания воспитательной деятельности являются базовые ценности: *семья, отечество, природа, мир,*

¹³ Название программы дополнительного образования, по которой осуществляется работа.

труд, знания, культура, здоровье, человек. Содержание воспитания представлено в Приложении 2.

Направления воспитательной работы определяют 5 инвариантных и __ вариативных модулей.

Модуль 1. «Учебное занятие»

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия туристско-краеведческой деятельностью обладают уникальными возможностями воспитания.

Задача: использовать воспитательный потенциал занятий по программе «...»¹⁴ для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация педагогами воспитательных возможностей занятия предполагает:

– включение в содержание обучения туристско-краеведческой деятельности знаний об особенностях природы, культуры, истории России, малой родины, о соотечественниках (великих путешественниках, ученых, других известных личностях, внесших вклад в благополучие России), что способствует развитию чувства гордости и ответственности за национальное достояние, формированию российской гражданской идентичности, воспитанию патриотизма и гражданской позиции;

– целенаправленное использование экологических знаний, развитие чувства бережного отношения к природе, обучение элементам природоохранной деятельности, что способствует формированию у обучающихся экологического сознания, мировоззрения, в целом экологической культуры как неотъемлемого элемента туристско-краеведческой деятельности;

– акцентирование внимания на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как важных составляющих успешности

¹⁴ Название программы дополнительного образования, по которой осуществляется работа.

туристско-краеведческой деятельности, что стимулирует самовоспитание обучающихся;

– ... (далее выбираем из предложенного в модуле в соответствии с используемыми на занятиях видами деятельности и, если нужно, дополняем).

Актуальные формы воспитательной деятельности: беседа, дискуссия, игра, взаимообучение (в парах, микрогруппах), проект.

Модуль 2. «Походы, экскурсии, экспедиции»

Далее работаем с материалами конструктора и последовательно описываем еще 4 инвариантных и вариативные модули.

Каждый модуль раскрываем по плану

- краткая информация о потенциале направления деятельности;
- задача;
- виды, формы, содержание деятельности.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа результатов воспитательной работы»

Самоанализ результатов осуществляется по направлениям:

1. Оценка уровня воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития).

Критерий: динамика личностного развития обучающихся.

Используются диагностические методики:

– методика для изучения социализированности личности обучающегося (М. И. Рожков) – позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся;

– методика изучения нравственной позиции личности «Цветик-семицветик» (Н. П. Царева) – позволяет выявить преобладающую направленность личности: гуманистическую (для других людей и для себя) или эгоистической (для себя);

– методика «Мишень» А. Н. Лутошкина – позволяет оценить обучающимися свою позицию в коллективе.

2. Оценка уровня развития коллектива

Критерии: общий уровень развития коллектива, динамика, наличие лидеров и результативность их деятельности, работа органов самоуправления, микроклимат коллектива.

Используются диагностические методики:

- социометрия (Дж. Морено);
- проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жиля;
- определение индекса групповой сплоченности К. Сигора и др.

3. Оценка жизнедеятельности коллектива

Критерии: событийность, участие детей в подготовке и проведении дел, освещение деятельности детскими СМИ, удовлетворенность детей жизнедеятельностью коллектива.

Используются диагностические методики:

- опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование);
- наблюдение (включенное и опосредованное);
- анализ материалов ... (СМИ, творческих работ и пр.)

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива

Критерий: удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива.

Используются диагностические методики:

- опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование);
- модификация методики А. А. Андреева «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного коллектива».

Примерное содержание воспитательной работы в детском объединении туристско-краеведческой направленности

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы¹⁵</i> |
|--|---|
| <p>Человек и природа</p> <p><i>Основная идея:</i> гармония и коэволюция человека и природы</p> | <p><i>Человек и природный ландшафт</i></p> <p><i>Поля и леса.</i> Богатства полей, степей и лесов, их красота и разнообразие в разные времена года. Ощущения человека в лесу и в поле. Ароматы полей, степей и лесов. Звуки природы, пение птиц. Дары лесов и полей. Легенды и загадки леса.</p> <p><i>Водные просторы.</i> Ручейки как истоки рек, морей и океанов. Красота и романтика морей, океанов, озер, рек. Море и океан как водные стихии. Легенды. Загадочный подводный мир. Ощущение человеком водных просторов. Освоение человеком водных пространств, забота об их сохранении. Проблема чистой пресной воды на планете.</p> <p><i>Горы.</i> Красота и романтика гор. Ощущения человека в горах. Природные богатства и особенности гор.</p> |

¹⁵ Использована идея представления содержания и некоторые материалы книги: Шуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 48 с.

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы¹⁵</i> |
|-----------------------------|---|
| | <p style="text-align: center;"><i>Человек и живая природа</i></p> <p>Многообразие флоры и фауны в природных зонах России, природные сообщества. Красота растений и животных. Жизнь растений и животных в разное время суток, в разные времена года. Удивительное в мире животных и растений. Поведение человека в мире растений и животных.</p> <p style="text-align: center;"><i>Человек и космос</i></p> <p>Человек как часть мироздания, Вселенной. Солнце как источник жизни на Земле. Влияние Солнца и Луны на природу Земли и человека. Возможность использования человеком космического пространства. Красота восхода и заката Солнца. Красота и романтика звездного неба. Легенды о созвездиях. Гармония Вселенной, взаимосвязь всех элементов мироздания.</p> <p style="text-align: center;"><i>Отношение человека к природе</i></p> <p>Природа как национальное достояние России. Забота человека о природе. Экологические проблемы в мире и пути их решения. Важность предотвращения ее хищнического использования природных богатств. Раздельный сбор мусора и его переработка. Экологические десанты как вклад в сохранение природы.</p> <p>Умение наблюдать за природой, отдыхать на природе, не нарушая ее. Природа в произведениях искусства.</p> |

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы¹⁵</i> |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;"><i>Великие путешествия и открытия</i></p> <p>Человек как исследователей планеты Земля. Великие географические открытия. Великие путешественники и мореплаватели. Россия (СССР) в космическом пространстве и сотрудничество с другими странами. Путешествия, туризм как личное открытие мира.</p> |
| <p>Человек, его семья и родина</p> <p><i>Основная идея:</i> забота о семье, служение Отечеству</p> | <p style="text-align: center;"><i>Человек и его семья, родные</i></p> <p>Семья и ее роль в жизни человека. Отношения любви и заботы как основа семьи. Благодарность родителям за подаренную жизнь. Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья. Забота и внимание родителей к детям, детей к родителям. Их проявления. Понятие «честь семьи».</p> <p style="text-align: center;"><i>Человек и Отечество</i></p> <p>Россия как общий дом народов, россиянин как национальная идентичность. Национальная принадлежность человека. Природа, история, культура, люди как национальное достояние. Необходимость глубокого знания отечественной истории и культуры в современном мире, сохранения традиционных отечественных ценностей.</p> <p>Патриотизм и его проявления. Родной дом, школа, улица, город, малая родина, Россия. Служение Отечеству как проявление патриотизма. Гордость за Родину, забота о ней. Знание истории России, сопереживание ее успехам и неудачам, проявление заботы. Добросовестный труд благо Отечества. Чувство</p> |

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы¹⁵</i> |
|---|---|
| | <p>гордости за Родину. Защита Отечества как священный долг человека. Трудовые и ратные подвиги. Герои Отечества. Ответственность человека за судьбу Отечества.</p> <p style="text-align: center;"><i>Человек и государство</i></p> <p>Гражданство человека и гражданственность. Россия как многонациональная страна. Межнациональные отношения, общение на основе взаимоуважения, взаимопонимания, сотрудничества. Интересы человека и интересы государства. Проблема свободы человека и государственного принуждения. Человек как гражданин. Демократические нормы. Права. Свободы. Символы государства и отношение к ним. Приобщение к активной общественной жизни.</p> |
| <p>Человек и культура</p> <p><i>Основная идея:</i> осваивая культуру общества, человек становится личностью</p> | <p style="text-align: center;"><i>Материальная и духовная культура</i></p> <p>Материальная и духовная культура человечества, их взаимосвязь и соотношение в жизни человека. Отношение к личной собственности человека и общественной собственности.</p> <p>Искусство как познание мира и проявление духовности человека. Искусство как национальное достояние. Красота в искусстве. Умение видеть, слышать, чувствовать произведения искусства. Влияние искусства на человека. Псевдоискусство. Пошлость как антипод красоты.</p> <p>Хорошая книга как источник знаний и кладезь мыслей. Чтение и размышление: диалог с автором. Библиотерапия. Отдых и релаксация.</p> |

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы¹⁵</i> |
|-----------------------------|---|
| | <p style="text-align: center;"><i>Культура речи, общения</i></p> <p>Язык как отражение духовности народа. Родной язык. Бережное отношение к языку. Язык и слэнг. Русский язык как язык межнационального общения в России и за рубежом. Необходимость сохранения языка как фактора единства нации.</p> <p>Речь и проявление в ней культуры человека. Бережное отношение к родному языку. Культура выражения эмоций.</p> <p>Молодежная субкультура. Отношение к грубой речи, жаргону как проявлениям низкого уровня развития человека.</p> <p>Внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, такт как проявление высокой культуры общения, взаимоотношений между людьми. Этикет как отражение культуры человечества.</p> <p>Достойный выход из сложных жизненных ситуаций. Совесть как основа сохранения достоинства и совершения выбора в трудных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Человек и его культура</i></p> <p><i>Культура тела.</i> Красота осанки, походки, жестов, мимики, их естественность и изящество. Язык телодвижений. Физическая культура и приобщение к ней. Утренняя зарядка, водные и воздушные процедуры и их значение для человека. Гигиена тела как условие красоты, здоровья и уважительного отношения к окружающим людям. Гигиена мальчиков (юношей), девочек (девушек).</p> |

| Ценностное отношение | Содержание воспитательной работы ¹⁵ |
|--|--|
| | <p>Уход за телом, одеждой и обувью, жилищем. Необходимость соблюдения чистоты и порядка (чистота и порядок на корабле как традиция флота).</p> <p><i>Культура питания.</i> Режим питания. Полезная и «вредная» еда. Гигиенические требования к приему пищи.</p> <p><i>Красота человека</i> (внешняя и внутренняя), его дел и поступков. Облик, образ, имидж человека. Культура внешнего вида. Влияние духовного мира человека на его внешность. Красота в повседневной жизни. Умение ценить, беречь и приумножать красоту.</p> |
| <p>Человек и его дело</p> <p><i>Основная идея:</i> деятельность человека во имя улучшения окружающей жизни</p> | <p>Деятельность человека как условие жизни человека и развития общества. Деятельность созидательная и разрушительная. Честный созидательный труд. Вдохновение, творчество и радость труда. Успех как закономерный результат осмысленной деятельности, усилий и терпения, организованности в работе. Роль активных усилий в достижении успеха в деятельности. Успех и удача. Признание и непризнание другими заслуг человека.</p> <p><i>Человек, познающий окружающий мир</i></p> <p>Интерес к миру и радость открытия нового. Учение как вид трудовой деятельности. Добросовестность и прилежание в обучении как условия успешности. Глубина и системность знаний, широкий кругозор, эрудиция. Самообразование и самоорганизация учебной деятельности. Благодарность учителям, школе за знания о мире.</p> |

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы¹⁵</i> |
|--|---|
| | <p>Значение качественного образования для жизни человека, его успеха в профессии. Влияние качества образования поколений на развитие науки и технологий, качество жизни, благополучие страны и общества.</p> <p><i>Человек и его профессия</i></p> <p>Поиск «дела жизни». Выбор профессии: мотивы, ответственность, способности, круг профессионального общения. Профессионализм как достоинство человека, путь к высотам карьеры, успеху, признанию. Талант, одаренность как высокое развитие способностей. Призвание как профессиональная характеристика. Династии в профессии. Семейное дело. Уважение к человеку труда. Деньги как эквивалент человеческого труда и материальных ценностей. Способы зарабатывания денег. Финансовая чистоплотность человека. Собственные деньги и деньги родителей. Бережливое отношение к деньгам. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег. Воровство как преступный способ добывания денег и материальных ценностей. Последствия.</p> |
| <p>Человек и другие люди, общество</p> <p><i>Основная идея:</i> уважение к себе и другому человеку, доброе отношение к людям</p> | <p><i>Человек и общество.</i></p> <p>Необходимость человека для других людей и других людей для человека. Социальные роли человека. Особенности поведения человека при разных социальных ролях. Последствия ошибочного поведения. Различия мировосприятия людьми, различия интересов. Соотношение личных интересов с интересами других людей. Общественные ценности. Роль личности в жизни общества.</p> |

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы¹⁵</i> |
|-----------------------------|---|
| | <p data-bbox="724 241 1203 269" style="text-align: center;"><i>Взаимоотношения с другими людьми.</i></p> <p data-bbox="474 275 1452 337">Уважение и доброжелательность отношений. Забота людей друг о друге. Взаимопонимание и сочувствие. Взаимопомощь.</p> <p data-bbox="474 342 1452 471">Этика как нормы уважительного отношения между людьми. Этика отношений взрослых и детей (старших и младших), мужчин и женщин (мальчиков и девочек). Этика отношений педагогов и обучающихся. Товарищеские отношения со сверстниками. Психологический комфорт.</p> <p data-bbox="474 477 1452 639">Представление о добре и зле. Осмысление роли добра в жизни человечества и человека: в деятельности учебной, профессиональной, семейной, хозяйственной, в свободном общении, товариществе, любви. Понимание связи добра и защищенности человека в обществе. Умение противостоять злу во всех его проявлениях.</p> <p data-bbox="836 678 1091 706" style="text-align: center;"><i>Человек и коллектив</i></p> <p data-bbox="474 712 1452 874">Примитивное и высокое понимание коллективизма. Значение коллектива в жизни человека. Отношения человека и коллектива. Роль лидера в коллективе. Общая (общественно значимая, достойная) цель и общая деятельность коллектива. Обязанности и ответственность за их выполнение. Микроклимат коллектива. Традиции коллектива.</p> <p data-bbox="474 880 1452 941">Товарищество как принцип взаимоотношения в группе. Право каждого на индивидуальные проявления. Умение сохранить свое «Я» в группе.</p> |

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы¹⁵</i> |
|-----------------------------|---|
| | <p style="text-align: center;"><i>Человек как представитель пола</i></p> <p>Роль Мужчины и Женщины в обществе. Особенности поведения, продиктованные ролью. Идеалы мужественности и женственности. Гармония отношений. Красота отношений. Этика поведения.</p> <p><i>Любовь</i> как высшее проявление отношений между мужчиной и женщиной. Ценность любви. Красивая любовь (А. Грин: «Чудеса надо делать своими руками»). Любовь и влюбленность. Взаимная и безответная любовь. Уважение и бережное отношение к чувствам другого человека. Великодушие, нежность, забота. Искренность и доверие, верность в любви.</p> <p style="text-align: center;"><i>Человек и другой человек</i></p> <p>Значение других людей в жизни человека. Уникальность каждого человека. Человеческие отношения и их проявления. Влияние человека на самочувствие других людей, влияние людей на самочувствие человека. Эмпатия и симпатия. Знакомый, приятель, товарищ, чужой. Проблема одиночества.</p> <p><i>Дружба</i>. Знакомый, приятель, товарищ, друг. Дружба и ее проявления. Ложные проявления «дружбы». Уважение и единство взглядов, интересов как основы дружбы. Рождение дружбы. Причины разрушения дружбы. Преданность и предательство.</p> |

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы¹⁵</i> |
|---|---|
| <p>Человек и его здоровье</p> <p><i>Основная идея:</i> здоровье, здоровый образ жизни человека как условие его благополучия</p> | <p>Здоровье человека как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении и укреплении здоровья как естественная потребность человека.</p> <p style="text-align: center;"><i>Физическое здоровье человека и его укрепление</i></p> <p>Важность сохранения здоровья для каждого человека и для всего общества. Профилактика заболеваний. Иммуитет, способы его повышения. Поведение человека при заболевании. Ответственность за распространение заболеваний. Ответственное поведение человека в период пандемии. Бытовой и уличный травматизм. Правила безопасности. Поведение в экстремальных ситуациях. Первая (доврачебная) медицинская помощь.</p> <p style="text-align: center;"><i>Психическое здоровье человека</i></p> <p>Проявление психического здоровья в речи, эмоциях, поведении. Кризисы развития в период взросления. Стресс, его проявления, способы снятия стрессовых состояний. Эмоции человека и культура их выражения. Язык телодвижений. Психика человека и влияющие на нее факторы. Психоактивные вещества (никотин, алкоголь, наркотики) и зависимость от них человека. Ложные представления о допустимости употребления этих веществ. Употребление психоактивных веществ как слабость воли, зависимость, тяжелая</p> |

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы¹⁵</i> |
|-----------------------------|---|
| | <p>болезнь. Состояние интоксикации и побочные явления при их употреблении. Изменения в поведении, жизни человека. Защита себя и других от употребления психоактивных веществ, способы противостояния групповому давлению.</p> <p style="text-align: center;"><i>Социальное здоровье человека</i></p> <p>Социальное здоровье человека и его проявление в социально ценной деятельности. Интернет, социальные сети как средства познания, общения и источники опасности. Медиариски. Опасные сетевые сообщества. Возможности скрытой манипуляции человеком.</p> <p>Подавляющие группы: риска, преступные группировки, маргинальные группы. Групповое давление. Способы выхода из таких групп.</p> <p style="text-align: center;"><i>Гигиена труда и отдыха</i></p> <p>Работоспособность и ее периоды. Оптимальные условия труда. Режим учебы, отдыха и сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его признаки. Способы снятия.</p> <p><i>Отдых. Досуг.</i> «Тусовка» как бегство от индивидуальной свободы, одиночества. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Игра как способа отдыха.</i> Опыт участия в игровой деятельности: подвижных, интеллектуальных, спортивных, сюжетно-ролевых играх. Умение играть</p> |

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы</i> ¹⁵ |
|---|---|
| | честно, достойно выигрывать и проигрывать. Уважительное отношение к соперникам. Азартные и опасные игры. Компьютерные игры. Игромания и ее профилактика. |
| <p>Отношение человека к себе</p> <p><i>Основная идея:</i> духовный мир человека, его открытие и совершенствование</p> | <p><i>Человеческая индивидуальность.</i> Уникальность каждого человека. Проявления индивидуальности. Взрослый человек. Духовная и физическая готовность ко взрослой жизни.</p> <p><i>Духовный мир человека.</i> Жизненные ценности. Образ жизни как соотношение деятельности и ценностей человека. Жизненная позиция (позиции: «иметь», «быть», «творить», «довольствоваться», «существовать», «разрушать»). Достойная жизнь. Жизненные цели, мечты. Жизненные планы и их реализация. Уникальность жизненного пути человека. Успех в жизни. Жизненные ошибки, их признание и исправление. Духовная сила человека.</p> <p>Преступная жизнь, паразитарное существование и их последствия. Жизнь – наслаждение и расплата за нее.</p> <p>Счастье и страдание в жизни человека. Человек как творец своего счастья, своей судьбы.</p> <p><i>Величие человека.</i> Достоинство человека. Порядочность. Благородство поступков. Взаимосвязь достоинств и недостатков человека. Совесть как регулятор отношений человека с окружающим миром, как основа для сохранения достоинства и совершения выбора в трудных ситуациях. Самосовершенствование человека.</p> |

| <i>Ценностное отношение</i> | <i>Содержание воспитательной работы¹⁵</i> |
|-----------------------------|---|
| | <p><i>Человек и его свобода.</i> Свобода и обязанности, долг. Свобода и закон. Свобода и зависимость человека от других людей, от обстоятельств. Свобода выбора и ответственность за сделанный выбор. Свобода поступка и своеволие. «Хочу» и «надо» в жизни человека. Свобода и дисциплина. Воля и характер.</p> <p><i>Человек и время.</i> Время как ценность. Ограниченность жизни человека. Бережное использование времени. Оценка прожитого дня. «Потерянный день».</p> <p>Принадлежность человека к своему поколению. Конфликт и взаимосвязь поколений. Поколения и история Родины, человечества.</p> <p>Предназначение человека на земле как вечный философский вопрос.</p> |

Календарный план воспитательной работы

(название объединения и образовательной организации)

на 202__ – 202__ учебный год

| <i>№</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные, исполнители</i> |
|---|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Модуль 1. «Учебное занятие» | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль 2. «Походы, экскурсии, экспедиции» | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль 3. «Коллектив детского объединения» | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль 4. «Воспитательная среда» | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 4. Модуль «Работа с родителями» | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 5. Модуль «Наставничество и тьюторство» | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 6. Модуль «Самоопределение» | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные, исполнители |
|------------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|
| Модуль 8. «Профилактика» | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль 9. «Ключевые дела» | | | |
| | | | |
| | | | |
| Модуль 10. «Профорientация» | | | |
| | | | |

Возможные варианты календарного плана

Календарный план воспитательной работы

(название объединения и образовательной организации)

на 202__ – 202__ учебный год

| Месяц | Дела и мероприятия | Ответственные |
|---------------|--------------------|---------------|
| Сентябрь 2021 | | |
| | | |
| Октябрь 2021 | | |
| | | |
| ... | | |

Календарный план воспитательной работы

(название объединения и образовательной организации)

на 202__ – 202__ учебный год

| № | Дела, события, мероприятия | Срок проведения | Место проведения | Ответственные |
|---|----------------------------|-----------------|------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

План-сетка на январь 202__ г.

(Названия, формы и количество (!) дел представлены условно, на выбор)

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб |
|---|--|---|--|--|---|
| 3/01 | 4/01 | 5/01 | 6/01 | 7/01 | 8/01 |
| 10/01 Сбор ПТ по буктрейлерам Сбор ИГ по игре Сбор ИГ по выставке | 11/01 Сбор ИГ по литературному вечеру Сбор ПТ по профориентационной выставке-ярмарке в УДО | 12/01 <i>115 лет со дня рождения С.П. Королева – конструктора пер-вых ракет</i> Сбор ИГ по игре Сбор ПТ по экологической дискуссии | 13/01 Сбор ПТ по буктрейле-рам Сбор ИГ по игре | 14/01 <i>95 лет со дня рождения географа и путешественника П.П. Семенова-Тянь-Шанского</i> Квест «Движение вверх: путешествие в неиз-вестное» (игра, посвя-щенная тем, кто откры-вает новое: путешест-венникам, покорителям космоса и изобретателям) ИГ | 15/01 |
| 17/01 «Буктрейлеры любимых книг» (КТД) - ПТ | 18/01 Сбор ПТ по эко-лог. дискуссии Сбор ПТ по про-фориентационной выставке-ярмарке | 19/01 Сбор ИГ по литера-турному вечеру Сбор ИГ по выставке | 20/01 Сбор ПТ по экологиче-ской дискуссии | 21/01 «Что могут дети на пла-нете?» (эколог. дискуссия: Грета Тумберг или Паша Абрамов?) ПТ | 22/01 Сбор ИГ по вы-ставке – подготовка к открытию |

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб |
|--|---|---|--|---|--|
| 24/01 Выставка рисунков и фотографий природы « Яркий мир » (посвященная 190 лет со дня рождения И.И. Шишкина) ИГ | 25/01 <i>День студента 190 лет со дня рождения И. И. Шишкина</i> Профориентационная выставкешармарке в УДО: « <i>Мир моих увлечений – мир профессий</i> » ТГ | 26/01 Сбор ИГ по литературному вечеру | 27/01 <i>День Воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от блокады</i> <i>Литературный вечер «Непобедимы в городе своем!..»</i> ИГ | 28/01 Сбор ИГ по празднику 23/02 | 29/04 Встреча с родителями по организации экскурсии |

Условные обозначения способов коллективной подготовки дел: **ИГ** – инициативная группа; **ТГ** – творческая группа.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для организаций общего и дополнительного образования детей,
реализующих образовательные программы туристско-краеведческой
направленности (конструктор)**

Отпечатано с готового оригинал-макета

Подписано в печать 01.02.2022. Формат 60×84 ¹/₁₆
Усл. печ. л. 4,38. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Заказ 1901

197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а

