Международная общественная организация

«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова»

Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения

Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти Александра Григорьевича Озерова

Москва, 18 августа 2026 года

Москва
Киров
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Смирнов Д. В. Вместо предисловия: среда образов и смыслов как пространство воспитания 8

Голованов В. П. Педагогика краеведения А. Г. Озерова: ценности и смыслы 27

Истоки и перспективы развития краеведения в образовательных организациях России и за рубежом

Андрейчик Е. В. «Живая среда» белорусских природоохранных учреждений: образовательный потенциал заповедников и национальных парков в краеведческом просвещении 39

Баринова И. И. Новые функции краеведения: от фрагментарных знаний к целостному географическому образу 44

Довгалёв А. Д., Никитина М. Д. Историко-педагогический анализ возникновения и развития инклюзивной среды туристско-краеведческой деятельности для лиц с нарушением зрения: универсальность идей Александра Григорьевича Озерова 47

Ефимова Е. А. «Об упорядочении проведения дальних походов» – документы фонда Московского городского отдела народного образования центрального архива города Москвы 1960–1970-х гг., касающиеся организации детского туризма в Москве 65

Лещук Л. П. «Среда образов и смыслов»: роль школьного музея агропредприятия в формировании гражданской идентичности обучающихся 70

Нестеренко С. Н. Активные приёмы сохранения речевых образцов кубанской диалектной речевой культуры в условиях современной школы 81

Селезнева Е. В., Легачева Н. М., Ротанова И. Н. «Живая среда» Западного Алтая: туристско-краеведческий потенциал трансграничной территории для воспитания молодёжи 87

Сушкова Н. С. Музейная педагогика в системе профессиональной подготовки специалистов по туризму: интеграция медиативных практик 98

Ткалич А. И. Великий Двор: малое село в истории большой страны (из опыта студенческого краеведческого исследования) 106

Вклад в педагогическую науку исследователей и практиков обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения

Алиева Л. В. Туристско-краеведческая деятельность – «живая среда» взросления: педагогический потенциал реализации возрастных и индивидуальных особенностей подростков 111

Венгеров А. А. Кемпинговый лагерь «Байкальский Парус» как социальный проект оздоровительного семейного туризма: педагогический опыт создания «Живой среды» 118

Веселовский Е. Д. «Хранители Озера» – история создания и развития программ активного детско-юношеского эколого-познавательного туризма на Телецком озере при Алтайском биосферном заповеднике 138

Евградова Т. В. «Далекое близкое Охотское море»: детский просветительский проект как средство экологического и патриотического воспитания школьников 145

Жданова Н. А. Экологическая тропа как инновационный образовательный ресурс практических занятий естественно-научной направленности дополнительного образования детей 149

Иванов К. Ю. Краеведческий подход к возрождению духовного наследия: участие молодёжи в восстановлении разрушенных монастырей Московской области 156

Колодич О. П., Ракитина А. А. Краеведческий подход к изучению антропогенного рельефа: практические работы и проекты в Чеховском районе Московской области 161

Котрехова Е. А. «Живая среда образов» в начальной школе: краеведческий проект «Сердцем прикоснись к подвигу» как средство формирования исторической памяти 166

Леликова-Столярова Н. Ю. Туристско-краеведческая деятельность как среда воспитания в условиях мегаполиса (на примере клуба «Альтамира» школы № 2001 г. Москвы) 173

Магомедов С. Г. Живые образы истории: дагестанские объекты Москвы как средство воспитания любви к малой родине и большой стране 182

Неверова Е. Е. Военно-патриотический туризм как средство патриотического воспитания молодёжи Кузбасса 196

Озерова Н. А. Луховицкий туристско-экологический центр: развитие детского туризма и комплексные экологические исследования в 1990–2000-е гг. 202

Остроумова К. В., Красноружева И. В. Туристско-краеведческая деятельность как интегративное средство патриотического воспитания дошкольников 214

Панов Н. А., Гинзбург Б. Л. Путь по «Нижегородской лествице»: восхождение по ступеням духовно-нравственного воспитания школьников 219

Ротанова И. Н. Карты краеведческой и туристской тематики в разрабатываемом атласе Алтайского края 228

Рубис Л. Г. Поход как пространство доверия: опыт работы с подростками из неблагополучных семей в Ленинграде 1970–1980-х гг. 237

Таможняя Е. А., Ильин А. О. «Живая среда» родного края: краеведческие задания как фактор личностного развития восьмиклассников в курсе географии России 242

Развитие теории и практики музейной педагогики в образовательных организациях

Ваганова В. В. От экспозиции к идентичности: воспитательный потенциал школьного музея А. Г. Поздеева (опыт МАОУ СШ № 69 г. Красноярска) 251

Вершинина С. Ф. Деятельность музея истории образования Томского района по организации изучения истории и природы родного края 259

Капустянская Л. В., Цветкова С. Ю. «Музыка для глаз»: адаптированные экскурсии как путь к культурной инклюзии детей с тяжёлыми нарушениями развития 262

Конёнкова А. К. Музейный предмет как источник информации: роль стекольного завода «Красный май» в истории и культуре России 269

Лактионов В. В., Шик Н. В. Севастопольский музей краеведения как «живая среда образов»: воспитательный потенциал школьного краеведения 1920–1930-х гг. 277

Мухин А. П. Живая эстафета поколений: краеведение как связь родословной, истории России и успешного старта школьника 283

Нечаев М. П. Технологии музейной педагогики в интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся 291

Рыжкова О. В., Митин В. Н. Музеи образовательных организаций – центры детско-юношеского краеведения (по материалам Нижнего Тагила) 295

Самсонова Н. Е., Лескова Г. А., Брезицкая Ю. Д. Современные подходы в краеведческой проектной деятельности с использованием вещей из домашнего интерьера и вещей из школьных музеев (на примере г. Колпино) 302

Смирнов Д. В. Конкурсная деятельность как среда воспитания в туристско-краеведческой экспедиции: анализ системы оценивания (на примере Всероссийской детской эколого-краеведческой, археологической и туристской экспедиции «Дороги открытий. Аргамач-Пальна», 2026 г.) 309

Ткачев В. В. Городские объекты искусства в образовательной и исследовательской деятельности современных краеведов и искусствоведов 338

Фатнева Е. А. Музей открытий «Белгородчина в лицах: от прошлого к будущему» как средство профессионального самоопределения обучающихся 343

Яковлев Д. Е. Развитие теории и практики музейной педагогики в Московской области 351

Традиции и инновации краеведческой учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Багринцева Л. Б. Краеведческая экспедиция как форма проектной деятельности школьников (на примере разработки маршрута на Кедомит-горе) 356

Васютина Г. В. Традиции и инновации краеведческой учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (на примере школьного музейного комплекса села Орлик Чернянского района Белгородской области) 366

Джарим Ф. Г. Живая нить преемственности: воспитательный потенциал поисково-краеведческой деятельности в цифровую эпоху 371

Дикусар Е. А. Холмы «белорусские горы» − опыт двадцатилетних краеведческих исследований 378

Ильин А. Б. Образовательный туризм как средство изучения естественных наук: методика и практика полевых уроков 383

Ильин А. О. «Среда смыслов»: единство урочной и внеурочной деятельности как пространство становления духовно-нравственных ценностей школьников 389

Ильяшенко И. Е. Всероссийская детская и юношеская эколого-краеведческая экспедиция как «живая среда образов»: опыт проведения «Открытий Селигера» в 2026 г. 393

Калинин В. В. Фестиваль авторской песни как среда воспитания и социокультурный бренд событийного туризма (на примере рязанского «Зимнего Лимона») 400

Каменева Т. А. «Среда образов» Белгородчины: результаты краеведческих проектов младших школьников как средство воспитания 411

Лескова Г. А., Самсонова Н. Е., Брезицкая Ю. Д. Традиции и инновации в краеведческой учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: от школьного поиска к городскому просветительскому продукту 418

Мацнева И. А. Среда образов и смыслов: авторская технология «Творческое краеведение» в системе патриотического воспитания школьников 423

Мочкарева О. В. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по изучению растений, произрастающих на Севере (на примере «Тропы здоровья», г. Усинск, Республика Коми) 433

Нестеренко Н. В. Голос земли Кубанской: школьная экспедиция в мир диалектных слов как форма воспитания языковой личности 453

Румянцева М. И., Сухов Г. В., Шилов С. В. «Двойка» формальному патриотизму: туристско-краеведческая деятельность как «живая среда» патриотического воспитания (из опыта полевой педагогики) 459

Рыжих Е. Ю. Безопасность в походе как основа воспитания в детско-юношеском туризме: от правил к осознанному поведению 463

Смирнова Е. Ю., Ротко И. Г., Волошина Д. С. Преемственность поколений в туристско-краеведческой деятельности: итоги Всероссийской детской и юношеской экспедиции «Открытия Селигера» 2026 г. 473

Сысоева О. А. Использование краеведческого материала в олимпиадных заданиях по литературе: из опыта анализа поэзии Л. Миланич учащимися Хабаровского края 477

Тихонова Т. Ю., Глушенкова У. П., Меринова М. А. Опыт разработки экскурсии по Вознесенской Давидовой пустыни в туристско-краеведческой проектной деятельности студентов 483

Шустров Н. В. Краеведческий компонент как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности «Туризм и гостеприимство» 492

Сведения об авторах 500

DOI: 10.34651/9523.2026.60.42.001
Д. В. Смирнов

Вместо предисловия: среда образов и смыслов как пространство воспитания

Статья представляет собой вступительное слово к сборнику материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой памяти А. Г. Озерова. Автор обосновывает концепцию «среды образов и смыслов» как ключевого педагогического пространства, в котором туристско-краеведческая деятельность становится инструментом воспитания, личностного развития и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. В статье представлен аналитический обзор докладов участников конференции 2026 года, приведена статистика динамики основных показателей (рост числа участников, докладчиков, докторов наук, расширение географии), а также дана краткая характеристика наиболее значимых докладов, отражающих преемственность идей А. Г. Озерова в современной образовательной практике и научном поиске. Особое внимание уделено роли экспедиций, музейной педагогики, инклюзивных практик и событийного туризма как форм «живой среды» воспитания. Автор подчёркивает, что краеведение в интерпретации авторов статей перестаёт быть фрагментарным знанием и становится целостной системой формирования личности, любящей и знающей свой край.

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность, среда образов и смыслов, воспитание, А. Г. Озеров, детско-юношеский туризм, краеведение, музейная педагогика, событийный туризм, инклюзивные практики, преемственность поколений, экспедиция, исследовательская деятельность, гражданская идентичность, патриотическое воспитание, живая среда.

«Mōtus est vīta. Vīa est vīta».
«Движение – это жизнь. Дорога – это жизнь».

Дорогие друзья, коллеги, единомышленники!

Вы держите в руках сборник, содержание статей которого в большинстве родилось не в тиши кабинетов и не за сухими строками научных отчётов. Содержание статей родилось там, на туристских маршрутах и экспедициях, где благодаря педагогам звенит детский смех у костра, где пахнет сосновым бором и старыми архивами, где гитара звучит под звёздами, а карта родного края становится картой собственной души. Сборник родился на конференции, которая 18 августа 2026 года в городе-герое Москве собрала ученых, педагогов-практиков, краеведов и общественных деятелей, для которых детско-юношеский туризм и краеведение не профессия, а призвание. Не работа, а жизнь.

В 2006 году мы собрались в 3-й раз в День географа и день рождения Александра Григорьевича Озерова, но не для того, чтобы просто вспомнить и сказать «спасибо» нашему коллеге, ученому, педагогу, краеведу, одному из основателей и организаторов Всероссийского туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество».

А. Г. Озеров

Мы собрались, чтобы доказать: его дело продолжается. Его идеи живут не в пыльных томах – они звучат в голосах детей, которые впервые взяли в руки компас и карту или открыли отчёт о туристском маршруте 90-х годов XX века, хранящийся в школьном музее; отражаются в исследовательских работах участников Всероссийской детской эколого-краеведческой, археологической и туристской экспедиции «Дороги открытий. Аргамач-Пальна» памяти А. Г. Озерова и Н. М. Тарарушкина, которая проходила с 7 по 16 июля 2026 года в археологическом парке «Аргамач» в с. Аргамач-Пальна Елецкого муниципального округа Липецкой области и Всероссийской детской и юношеской эколого-краеведческой экспедиции «Открытия Селигера – 2026» прошедшей с 20 июля по 3 августа 2026 года на берегах озера Селигер в Тверской области; в глазах школьников, открывших тайну старого письма ветерана, в маршрутах туристских походов по родным местам, которые вопреки «козням чиновников» не исчезают, а проводятся в форматах семейного туризма и становятся востребованными у подрастающего поколения.

В этом году нас стало больше. 123 участника. 31 регион России. 3 страны. И это не просто цифры. Это живые люди, которые ехали к нам из на пленарное заседание для выступления с докладами не только из центральных районов России, но и из Республики Коми, Алтайского края, Свердловской области. Ехали не ради галочки – ради встречи, ради общего смысла, ради живого общения и ради того, чтобы сказать друг другу: «Мы – одна команда. Мы – одна живая среда образов и смыслов».

Вы, наши участники, – главные герои этого сборника. Это вы пишете статьи, ведёте детей по тропам, создаёте музеи в маленьких сельских школах,

в сёлах и больших городах, возвращаете к жизни забытые храмы и старые песни. Это вы доказываете, что воспитание – это не назидание, а живой диалог. Что патриотизм не громкие слова, а тихое, но крепкое чувство, которое рождается в социокультурной среде туристского похода или краеведческой экскурсии, в экспедиции, когда ребёнок касается рукой корявого камня на древнем кургане или вглядывается в лицо старожила, который «помнит всё».

Мы знаем: ваш труд – нелёгок. Сегодня часто – на энтузиазме, на личные средства, на одном вдохновении. Но именно вы создаёте ту самую «живую среду», где ребёнок не просто усваивает факты, а Со-переживает их сердцем. Где история Отчизны, родного края, семьи становится личной. Где география перестаёт быть абстрактной – и становится «моим домом, моей улицей, моей рекой, моим лесом или рекой, моей землёй». Вы – те самые «управители сказочного государства», как сказала одна из участниц конференции. И это сказочное государство не на карте. Оно в душах тех, кого вы ведёте за собой.

В этом сборнике – разные идеи и результаты творческих исследований, обобщение педагогического опыта: академиков Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», учёных (докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов) и школьных учителей, руководителей школьных музеев, педагогов дополнительного образования и студентов, только начинающих свой путь в тернистом научном поиске. И это прекрасно. Потому что краеведение – это как бардовская песня: главное не титул, а искренность. В ней равны и мэтр, и новичок – если в голосе есть правда. И мы слышали эту правду в каждом докладе. Образы и смыслы нашли отражение каждой строчке ваших статей.

Аналитический обзор участников III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием,
посвященной памяти Александра Григорьевича Озерова,
«Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения», 18 августа 2026 года, г. Москва

Динамика ключевых показателей научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти Александра Григорьевича Озерова, статистика по годам: 2024–2026

Показатель	**2024 г.**	**2025 г.**	**2026 г.**	**Динамика**
Всего участников	114	96	123	+7,9% (рост по сравнению с 2024 г.; после спада в 2025 г. – восстановление)
Очное участие	52	33	29	–44,2% (устойчивое снижение; падение очного

				присутствия, за счет online-формата)
Количество докладчиков	40	42	47	+17,5% (стабильный рост: 2025 г. +5%, 2026 г. +11,9% к 2025-му)
Количество опубликованных в сборнике статей	68	59	60	–11,8% (снижение по сравнению с 2024 г., стабилизация после 2025 г.
Количество авторов статей	83	74	72	–13,3% (плавное снижение числа авторов)
Доктора наук	5	9	14	+180% (значительный рост, почти утроение)
Кандидаты наук	23	36	28	+21,7% (рост относительно 2024 г., но в 2026 г. спад к 2025 г.)
География (регионы РФ)	25	27	30	+20% (стабильное расширение географии)
Страны-участницы	2	3	3	+50% (рост международного представительства, затем стабилизация)

Краткий аналитический вывод по динамике

1. Рост:

– Количество докторов наук выросло в 2,8 раза (+180%) – это самый сильный положительный тренд.

– Расширяется география регионов РФ (+20%) и стран-участниц (+50%).

– В 2026 году выросло общее число участников и докладчиков.

Снижение:

– Очное участие упало почти вдвое (–44,2%), вероятно, из-за расширения online-формата дистанционного участия.

– Снижается количество авторов статей (–13,3%) и публикаций (–11,8%), что отражает повышение требований к отражению тематики и качеству содержания публикуемых статей.

Стабильность / неоднозначность:

Число кандидатов наук выросло к 2025 году, но в 2026 году снизилось – динамика волатильная.

2. География участников, 2026 год (представлен 31 регион России и 3 страны):

Регионы России (31):

– **Центральный федеральный округ:** г. Москва; Московская область (г. Пушкино, г. Королёв, г. Мытищи, г. Химки, г. Реутов, г. Дзержин-

ский, п. г. т. Правдинский г. о. Пушкинский, г. о. Наро-Фоминский, г. о. Чехов), Белгородская область (Чернянский район, с. Орлик; г. Валуйки; Белгородский р-н, п. г. т. Северный), Воронежская область (Калачеевский район, с. Пришиб), Курская область (г. Курск), Тульская область (г. Тула; Каменский р-н, с. Архангельское), Рязанская область (г. Рязань), Смоленская область (г. Смоленск).

– **Северо-Западный федеральный округ:** г. Санкт-Петербург (г. Колпино, г. Павловск), Ленинградская область (г. Гатчина, г. Коммунар), Республика Карелия (г. Петрозаводск), Республика Коми (г. Ухта).

– **Приволжский федеральный округ:** Нижегородская область (г. Нижний Новгород, г. Семёнов), Кировская область (г. Вятские Поляны, г. Котельнич), Ульяновская область (г. Ульяновск).

– **Южный федеральный округ:** Краснодарский край (г. Краснодар, Темрюкский р-н, Мостовский р-н, ст. Андрюки; Темрюкский р-н, пос. Светлый путь), Астраханская область (г. Астрахань), Республика Адыгея (Тахтамукайский р-н, п. г. т. Энем).

– **Уральский федеральный округ:** Свердловская область (г. Екатеринбург, г. Нижний Тагил, г. Новоуральск).

– **Сибирский федеральный округ:** Алтайский край (г. Барнаул), Красноярский край (г. Красноярск), Иркутская область (Иркутский р-н, р п. Маркова), Томская область (Томский р-н, д. Нелюбино), Кемеровская область (Крапивинский м/о, п. г. т. Зеленогорский), Республика Алтай (Турочакский р-н, с. Яйлю).

– **Дальневосточный федеральный округ:** Амурская область (г. Благовещенск), Хабаровский край (г. Хабаровск), Сахалинская область (г. Южно-Сахалинск).

– **Северо-Кавказский федеральный округ:** Республика Дагестан (Новолакский р-н, с. Новокули), Ставропольский край (г. Ставрополь).

Зарубежные страны (2):

– **Республика Беларусь** (г. Минск; Витебская обл.: г. Орша, Глубокский р-н, г. п. Подсвилье, г. Новополоцк; Гродненская обл.: г. Калинковичи, г. Лида; Могилёвская обл., г. Климовичи).

– **Республика Казахстан** (Западно-Казахстанская обл., г. Уральск; Павлодарская обл., г. Павлодар).

Все представленные на пленарном заседании III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой памяти А. Г. Озерова, доклады сопровождались презентациями. Дадим краткую характеристику докладов, вызвавших наибольший интерес у участников пленарного заседания, как в очном формате, так и в режиме online-видеоконференции:

Головачев Станислав Леонидович – педагог дополнительного образования ОБУДО «Курский областной центр туризма» (г. Курск) представил ***«Фильм-интервью с Александром Григорьевичем Озеровым 2022 года на***

первой Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции «Дорогами открытий. Аргамач-Пальма»[1].

В докладе ***«Педагогика краеведения А. Г. Озерова: ценности и смыслы»***[2] доктор педагогических наук, профессор ***В. П. Голованов (г. Москва)*** раскрыл ценностно-смысловой потенциал педагогики краеведения как целостной воспитательной системы. Он проанализировал преемственность научных школ А. А. Остапца-Свешникова и А. Г. Озерова, обосновав ключевую формулу педагогики краеведения («туризм – форма, краеведение – содержание») и представив систему ценностных ориентиров: патриотизм, историческая память, духовность и культура, экологическая культура, преемственность поколений. Особое внимание в докладе Виктор Петрович уделил роли исследовательской деятельности, полевых практик и экспедиций как «среды образов и смыслов» воспитания подрастающего поколения. Он сделал вывод, что педагогическое наследие А. Г. Озерова остаётся актуальным инструментом формирования гражданской идентичности и личностного развития школьников в условиях современных вызовов.

В докладе ***«Флора Государственного заказника “Троеручица” (Тверская область): что показать во время экскурсии»***[3] кандидата биологических наук ***Л. В. Озеровой (г. Москва)*** были рассмотрены ботанические и экологические ресурсы Государственного заказника «Троеручица» (Тверская область) как основы для проведения экскурсионной и экспедиционной работы с детьми. Автор привела данные о флористическом разнообразии территории (501 вид сосудистых растений, из которых 58 видов нуждаются в охране и 19 являются заносными), а также поделилась многолетним опытом организации ботанических экскурсий в рамках Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции на озере Селигер (1997–2023 годы). Особое внимание Людмила Викторовна уделила раскрытию сущности методики «непустого маршрута»: каждые поход и экспедиция, по мысли А. Г. Озерова, должны приносить новые знания, а экскурсия – сочетать демонстрацию уникальных видов (плаунов, мхов, водных растений) с формированием у школь-

---

[1] Головачев С. Л. Фильм-интервью с Александром Григорьевичем Озеровым на Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции «Дорогами открытий. Аргамач-Пальма» [Видеозапись] / интервьюер В. Локтионов ; оператор, монтаж С. Головачев // Доклад на пленарном заседании III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв. памяти А. Г. Озерова «Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения». Москва, 18 авг. 2026 г. Курск : Детское объединение «Азимут» ОБУДО «Курский областной центр туризма», 2022. – 1 видеоролик (4 мин 15 с). URL: https://vkvideo.ru/video198742624_456244553 (дата обращения : 20.08.2026).

[2] Голованов В. П. Педагогика краеведения А.Г. Озерова: ценности и смыслы: презентация / представлена на пленарном заседании III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв. памяти А. Г. Озерова «Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения» (Москва, 18 авг. 2026 г.). Электрон. дан. М. : МОО «МАДЮТК», 2026. 26 слайдов. Загл. с экрана. URL: https://go-save.ru/oivbK (дата обращения : 20.08.2026).

[3] Озерова Л. В. «Флора Государственного заказника “Троеручица” (Тверская область): что показать во время экскурсии»: презентация / представлена на пленарном заседании III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв. памяти А. Г. Озерова «Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения» (Москва, 18 авг. 2026 г.). Электрон. дан. М. : МОО «МАДЮТК», 2026. 12 слайдов. Загл. с экрана. URL: https://clck.ru/3WdUxG (дата обращения : 20.08.2026).

ников экологической культуры и бережного отношения к природному наследию. Доклад продемонстрировал практическую реализацию идей А. Г. Озерова о воспитании через непосредственное соприкосновение с природой.

В докладе ***«Социальный проект оздоровительного семейного туризма в кемпинговом лагере "Байкальский парус" (на примере сезонов 2025–2026 гг.)»***[1] председателя Свердловского регионального филиала МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» ***А. А. Венгерова (г. Екатеринбург)*** был представлен анализ социального проекта оздоровительного семейного туризма в кемпинговом лагере «Байкальский парус» (Северный Байкал, сезоны 2025–2026 годов). Андрей Андреевич проанализировал педагогические и социальные механизмы проекта, обосновал его высокий оздоровительный и воспитательный потенциал. Ключевые факторы успеха: уникальная природная среда (микроклимат, физические нагрузки, водные процедуры), комфортные условия быта, игровая мотивационная система («байкалинки»), культурные традиции (походы к буддийской ступе, Иван-Купала), стирание возрастных границ в совместной деятельности детей и взрослых, а также профессионализм инструкторов и преемственность поколений. Проект демонстрирует, что грамотно организованная туристская «Живая среда» становится пространством немедикаментозного оздоровления, социализации и личностного роста, где воспитание происходит через свободный выбор, общие ритуалы и чувство принадлежности к сообществу. Автор подчёркивает, что лагерь «Байкальский парус» – это место, куда возвращаются, а его опыт может быть тиражирован в других регионах России.

В докладе ***«Исследовательские межпредметные проекты как средство формирования ценности "малая родина"»***[2] (online) доктора педагогических наук, профессора, руководителя научно-педагогической лаборатории Благовещенского государственного педагогического университета ***Ю. С. Репринцевой (г. Благовещенск)*** был рассмотрен потенциал межпредметных исследовательских проектов как средства формирования у школьников ценности «малая родина». На примере шестимесячного проекта «Газоперерабатывающий завод», выполненного обучающимися 8–10-х классов Лицея БГПУ, Юлия Сергеевна продемонстрировала интеграцию знаний по химии, эконо-

[1] Венгеров А. А. «Социальный проект оздоровительного семейного туризма в кемпинговом лагере "Байкальский парус" (на примере сезонов 2025–2026 гг.)» : презентация / представлена на пленарном заседании III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв. памяти А. Г. Озерова «Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения» (Москва, 18 авг. 2026 г.). Электрон. дан. М. : МОО «МАДЮТК», 2026. 14 слайдов. Загл. с экрана. URL: https://clck.ru/3WdV9Z (дата обращения : 22.08.2026).

[2] Репринцева Ю. С. «Исследовательские межпредметные проекты как средство формирования ценности "малая родина"» : презентация / представлена на пленарном заседании III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв. памяти А. Г. Озерова «Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения» (Москва, 18 авг. 2026 г.). Электрон. дан. М. : МОО «МАДЮТК», 2026. 22 слайда. URL: https://clck.ru/3WdVCM (дата обращения : 01.09.2026).

мике, экологии, робототехнике и 3D-моделированию для решения актуальной региональной задачи – обоснования строительства завода по производству азотных удобрений в Амурской области. В ходе проектной деятельности учащиеся не только осваивают предметные компетенции, но и формируют ценностное отношение к родному краю через осознание его экономических и экологических проблем, участие в реальных расчётах и разработку экологически безопасных решений. Диагностика, проведённая по четырём критериям (мировоззренческий, эмоциональный, когнитивный, рефлексивный), подтвердила рост значимости ценностных ориентаций краеведческой направленности. Докладчик Юлия Сергеевна Репринцева развивает идеи А. Г. Озерова о краеведении как средстве воспитания гражданской идентичности и личностного развития школьников.

В докладе ***«Активизация краеведческой деятельности обучающихся через живую эстафету поколений (связь становления школьника как личности с его родословной, историей России и малой родины – истоками рода)»*** доктора экономических наук, профессора, руководителя образовательных проектов МФБТ имени академика И. Н. Блохиной ***А. П. Мухина (г. Москва)*** рассматривался авторский подход к активизации краеведческой деятельности обучающихся через «живую эстафету поколений» – связь становления школьника как личности с его родословной, историей России и малой родины. В основе подхода лежит идея использования семейной летописи и карты-путеводителя как средств расширения кругозора, выявления интересов и профессионального самоопределения школьников. Александр Петрович представил конкретные практические результаты: возрождение яблоневых садов в музее-усадьбе А. Т. Болотова с участием московских школьников-волонтёров, разработку Всероссийской программы образовательного туризма «Классная страна» по маршруту «Экосистема А. Т. Болотова: из XVIII в XXI век», а также инициативу по включению исследовательского проекта по родословной в устный экзамен по истории России для 9-х и 11-х классов. Доклад А. П. Мухина обосновывает, что краеведение становится действенным средством патриотического воспитания и личностного развития, когда оно затрагивает личную историю ребёнка, его семью и ближайшее окружение, реализуя принцип Конфуция: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю».

Кандидат географических наук, доцент, декан естественно-географического факультета Благовещенского государственного педагогического университета ***Татьяна Геннадьевна Алексеева (г. Благовещенск)*** в докладе ***«Учебные практики студентов-географов как форма краеведческой учебно-исследовательской деятельности»*** (online) раскрыла роль учебных практик студентов-географов как формы краеведческой учебно-исследовательской деятельности. Опираясь на определение Д. С. Лихачёва о комплексной природе краеведения и его территориальной близости к географии, она обосно-

вывает, что полевые практики являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций будущих географов: способности видеть географический облик мира в единстве и многообразии, выявлять взаимосвязи природных и социальных компонентов, владеть методами краеведческих исследований. На примере учебных практик на базе Зейского государственного природного заповедника и парка устойчивого природопользования и экопросвещения «Муравьёвский» (Амурская область) демонстрируется практическая реализация краеведческого подхода в подготовке педагогических кадров. Доклад Т. Г. Алексеевой подчёркивает преемственность идей А. Г. Озерова о краеведении как основе воспитания и профессионального становления личности, а также актуальность полевых исследований для формирования у студентов целостного представления о природном и культурном наследии родного края.

Педагог-организатор МАУ ДО «Центр внешкольной работы» ***Г. В. Юрова (г. Новоуральск, Свердловская область)*** в докладе ***«Сохранение морских традиций новоуральцев средствами музейной педагогики»*** (online) обобщила многолетний опыт сохранения морских традиций средствами музейной педагогики в закрытом административно-территориальном образовании. Галина Владимировна показала, как в городе, удалённом от морей, на протяжении более 30 лет формируется и развивается уникальная воспитательная среда, связанная с историей Военно-Морского Флота России. В основе системы – преемственность традиций кают-компании моряков-подводников, создание детско-юношеской школы «Юный моряк» (1995 год), а затем музея имени Героя Советского Союза А. И. Петелина «Морские мили новоуральцев». В докладе были представлены основные формы работы: уроки истории ВМФ с участием офицеров запаса, экскурсии и квесты, торжественные построения, встречи с ветеранами и родственниками героев, исследование семейных архивов, конкурсы творческих проектов, Дни науки и Дни Героев Отечества. Галина Владимировна Юрова подчеркнула, что морская тематика становится в Новоуральске действенным средством патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности и преемственности поколений, что полностью созвучно идеям А. Г. Озерова о воспитании через соприкосновение с историческим и культурным наследием.

В докладе ***«Историко-педагогический анализ возникновения и развития инклюзивной среды туристско-краеведческой деятельности для лиц с нарушением зрения: универсальность идей А. Г. Озерова»***[1] студентов II курса факультета дошкольного, начального и специального образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» ***Александра Дмитриевича Довгалёва и Марии Дмитриевны Никитиной (г. Москва)*** была обоснована

[1] Довгалёв А. Д., Никитина М. Д. «Историко-педагогический анализ возникновения и развития инклюзивной среды туристско-краеведческой деятельности для лиц с нарушением зрения: универсальность идей Александра Григорьевича Озерова» : презентация. Электрон. дан. М. : МОО «МАДЮТК», 2026. 8 слайдов. Загл. с экрана. URL: https://clck.ru/3WdVrr (дата обращения : 31.08.2026).

универсальность педагогических идей Александра Григорьевича Озерова применительно к инклюзивной туристско-краеведческой деятельности для лиц с нарушением зрения. Докладчики доложили результаты историко-педагогического анализа становления инклюзивной среды в тифлопедагогике, выделяя четыре этапа: от первых методик обучения слепых (конец XIX – начало XX века) до современного этапа инклюзивного образования. Особое внимание Александр Дмитриевич Довгалёв и Мария Дмитриевна Никитина уделили корреляции идей А. Г. Озерова о туризме как средстве формирования личности, воспитания патриотизма и расширения кругозора с положениями тифлопедагогики (М. И. Земцова, Л. И. Солнцева, А. Г. Литвак) о социальном аспекте компенсации зрительного дефекта. В докладе были представлены современные практики реализации этих идей: проекты «Осязаемый Петербург», «СтоЛичный ориентир», «Шагаем с тростью по Москве», туристский клуб «Масштаб плюс», демонстрирующие, как краеведческая деятельность становится инструментом преодоления социальной изоляции и психологических барьеров у незрячих и слабовидящих. А. Д. Довгалёв и М. Д. Никитина обосновали необходимость дальнейшего развития методического обеспечения, подготовки кадров и расширения доступности инклюзивных туристских продуктов в России.

В докладе «***Православное краеведение как средство формирования духовности и патриотизма»*** (online) учитель истории государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Орши имени Г. В. Семёнова» ***Екатерина Геннадьевна Семёнова (Республика Беларусь, г. Орша)*** рассматривала православное краеведение как средство формирования духовности и патриотизма у подрастающего поколения. Автор обосновывает, что православное краеведение – это комплексное изучение истории края с точки зрения формирования, развития и реализации в повседневной жизни принципов православной культуры, а его главная цель – воспитание духовно богатой и нравственно зрелой личности, гражданина, любящего и знающего свой край. В докладе были представлены конкретные проекты гимназии: «Храмы земли Оршанской» (изучение истории и современного состояния православных храмов региона), участие во Всебелорусской молодёжной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», районные конкурсы рефератов «Оршанщина православная» и Кутеинские чтения. Особое внимание уделено масштабной поисково-исследовательской работе по выявлению репрессированных священнослужителей Оршанщины (1917–1941 годы): изучено более 4000 дел репрессированных, созданы сборник «Священнослужители Оршанщины, пострадавшие за веру» и сайт-база данных, ведётся работа по реабилитации. Доклад продемонстрировал, что православное краеведение становится действенным инструментом сохранения исторической памяти, воспитания уважения к культурному и духовному наследию и формирования

гражданской позиции учащихся, что созвучно идеям А. Г. Озерова о воспитании через приобщение к истокам и традициям родного края.

В докладе ***«Использование краеведческого материала в олимпиадных заданиях по литературе: из опыта анализа поэзии Л. Миланич учащимися Хабаровского края»*** (online) кандидата филологических наук, доцента Тихоокеанского государственного университета ***О. А. Сысоевой (г. Хабаровск)*** был рассмотрен опыт использования учащимися Хабаровского края краеведческого материала в олимпиадных заданиях по литературе на примере анализа поэзии Людмилы Миланич. Ольга Алексеевна обосновала, что включение произведений дальневосточных поэтов в задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (стихотворения Н. Наволочкина, П. Комарова, В. Еращенко, Л. Миланич и др.) позволяет не только проверить аналитические навыки, но и формирует у школьников ценностное отношение к культуре родного края. Особое внимание в докладе она уделила анализу стихотворения Л. Миланич «В траву вхожу тихонько, словно в счастье…»: рассматривая субъектную структуру, жанровую специфику (поэтическая миниатюра), роль природных образов в раскрытии философского содержания и воспитательный потенциал произведения, докладчик подчеркнула, что системная работа с региональной поэзией способствует не только литературному развитию, но и гражданско-патриотическому воспитанию, что соответствует идеям Д. С. Лихачёва и А. Г. Озерова о значении краеведения для формирования личности.

В докладе ***«Воспитание гражданской и патриотической позиции обучающихся путём активного вовлечения их в туристско-краеведческую и проектно-исследовательскую деятельность”*** (online) учитель белорусского языка и литературы, руководитель школьного краеведческого музея ГУО «Подсвильская средняя школа имени Героя Советского Союза П. М. Козлова» ***Татьяна Иосифовна Пасюк (г. п. Подсвилье, Глубокский район, Витебская обл., Республика Беларусь)*** представила обобщенный опыт воспитания гражданской и патриотической позиции обучающихся через активное вовлечение их в туристско-краеведческую и проектно-исследовательскую деятельность. Автор показала, как на основе работы школьного краеведческого музея, исследовательских проектов («Я. Мой род. Моя семья», «Дорогами памяти, дорогами единства», «Гордость края моего») и республиканского проекта по созданию туристско-краеведческих медиапутешествий у школьников формируется чувство сопричастности к истории малой родины и национальной культуре. В докладе были представлены конкретные формы работы: медиапутешествие «На поклон к дядьке Язэпу» (Язэпу Дроздовичу), геоквест «Я хочу об этом знать», туристический маршрут «Высеченные в камне». Автор подчёркивала, что для занятий краеведением не требуется больших затрат – достаточно внимательного взгляда на людей, живущих рядом, изучения семейных архивов и старых газет, небольших пеших или вело-

сипедных экскурсий по родному краю, что полностью созвучно идеям А. Г. Озерова о доступности и воспитательной силе краеведения.

В докладе ***«Перспективы организации детско-юношеского туризма на примере трансграничной природоохранно-туристской территории Западного Алтая»***[1] кандидатов географических наук, доцентов Института географии Алтайского государственного университета ***Е. В. Селезневой и И. Н. Ротановой, студентки Н. М. Легачевой (г. Барнаул)*** рассматривались перспективы организации детско-юношеского туризма на примере трансграничной природоохранно-туристской территории (ТПОТТ) Западного Алтая. Авторы обосновали, что развитие детско-юношеского туризма является важным направлением государственной политики (Национальный проект «Молодёжь и дети», программа «Больше, чем путешествие») и эффективным средством оздоровления, воспитания патриотизма и расширения кругозора подрастающего поколения. На основе выполненных исследований по обоснованию организации ТПОТТ в российско-казахстанском приграничье (Алтайский край и Восточно-Казахстанская область) представлены результаты оценки природно-туристского потенциала, функционального зонирования территории и анализа объектов эколого-познавательного туризма. В работе показано, что территория площадью около 17,5 тыс. км², включающая 29 особо охраняемых природных территорий (заповедники «Тигирекский» и «Западно-Алтайский», заказники «Лифляндский», «Чинетинский», «Чарышский», «Бащелакский», «Каскад водопадов на реке Шинок»), обладает уникальными условиями для развития научно-познавательного, спортивного, рекреационно-оздоровительного и сельского туризма. Разработанные карты функционального зонирования и объекты туристского интереса (горнорудные объекты, археологические памятники, пещеры, водопады, экологические тропы) могут стать основой для создания детских экскурсионных маршрутов, экспедиций и образовательных программ, что созвучно идеям А. Г. Озерова о воспитании через непосредственное соприкосновение с природным и культурным наследием.

Алла Кирилловна Конёнкова (г. Москва), кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры общего и славянского искусствознания Института гуманитарного образования и культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина», рассмотрела в своем докладе «***Музейный предмет как источник информации: роль стекольного завода “Красный Май” в истории и культуре России»*** музейный предмет как источник информации о роли стекольного завода «Красный Май» (бывший Ключинский хрустальный завод Болотиных) в истории и культуре России. На примере уникальной коллекции

[1] Селезнева Е. В., Ротанова И. Н., Легачева Н. М. «Перспективы организации детско-юношеского туризма на примере трансграничной природоохранно-туристской территории Западного Алтая» : презентация / представлена на пленарном заседании III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв. памяти А. Г. Озерова «Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения» (Москва, 18 авг. 2026 г.). Электрон. дан. М. : МОО «МАДЮТК», 2026. 26 слайдов. URL: https://clck.ru/3WdVx6 (дата обращения : 31.08.2026).

изделий из цветного, сульфидно-цинкового («русское чудо») и голубого русского стекла автор раскрывает богатое художественное наследие предприятия, работавшего с середины XIX века. В докладе Алла Кирилловна представила произведения выдающихся мастеров и художников завода: А. И. Новикова, Н. И. Курочкина, Н. С. Шпигова, Е. А. Ивановой, С. М. Бескинской, В. Я. Шевченко. Особое внимание уделено таким знаковым изделиям, как кремлёвские рубиновые звёзды (1946, 1970 годы), а также декоративным вазам, керосиновым лампам, церковным лампадам и парфюмерным флаконам. Докладчик подчеркнула, что музейные предметы являются не только произведениями декоративно-прикладного искусства, но и ценными историческими источниками, отражающими технологические, художественные и социальные аспекты развития отечественной стекольной промышленности, что созвучно идеям А. Г. Озерова о краеведении как средстве познания культурного наследия через материальные свидетельства прошлого.

В докладе ***«Путь по "Нижегородской лествице": восхождение по ступеням духовно-нравственного воспитания школьников»*** (online) кандидата исторических наук, доцента ***Бориса Львовича Гинзбурга*** и ***Никиты Андреевича Панова (г. Нижний Новгород)*** был представлен проект «Нижегородская лествица» – конкурс-фестиваль духовно-нравственного воспитания школьников, построенный по принципу «восхождения по ступеням». Семь номинаций («Ступень любви и ответственности», «Ступень веры», «Ступень служения», «Ступень познания», «Ступень добра», «Ступень хранителей», «Ступень нестяжания») охватывают широкий спектр тем: от семейной истории и храмов до героев, волонтёрства, природы и меценатства. В конкурсе приняли участие 49 образовательных организаций, 176 школьников и 61 педагог из всех районов Нижнего Новгорода и области. Авторы представили результаты анкетирования, подтверждающие рост интереса участников к истории родного края, приобретение навыков командной работы и публичных выступлений, а также новые подходы педагогов к воспитательной работе. В докладе были обозначены перспективы развития: расширение географии, методическая поддержка наставников, новые форматы (цифровые проекты, подкасты, мультимедийные экскурсии), создание банка лучших практик и сообщества педагогов-краеведов. Проект демонстрирует, как краеведение становится «лествицей» духовно-нравственного восхождения, соединяя личную историю, культурное наследие и гражданскую ответственность.

В докладе ***«Интеграция краеведческой учебно-исследовательской и проектной деятельности в формировании личной ответственности учащихся»***[1]

[1] Снитко А. Н. «Интеграция краеведческой учебно-исследовательской и проектной деятельности в формировании личной ответственности учащихся»: презентация. / А.Н. Снитко ; представлена на пленарном заседании III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв. памяти А. Г. Озерова «Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения» (Москва, 18 авг. 2026 г.). Электрон. дан. М. : МОО «МАДЮТК», 2026. 15 слайдов. Загл. с экрана. URL https://clck.ru/3WdW7r (дата обращения : 30.08.2026).

(online) учителя истории ГУО «Средняя школа № 15 г. Лиды» ***Алеся Николаевна Снитко (Гродненская область, г. Лида, Республика Беларусь)*** представила авторскую модель интеграции краеведческой учебно-исследовательской и проектной деятельности в формировании личной ответственности учащихся. В основе модели – три взаимосвязанных компонента, образующих непрерывный цикл: исследование (получение системных знаний о малой родине через работу с архивами, школьным музеем, цифровыми ресурсами), переживание (формирование чувства гордости и привязанности через актуализацию семейной памяти, диалог поколений, визуальное краеведение) и действие (реализация социально значимых инициатив: экологический патруль, шефство над памятниками, школьный медиахолдинг, день самоуправления). А. Н. Снитко подчеркнула ключевую роль педагога как наставника и модератора, вовлечение родителей в качестве со-творцов и создание качественного цифрового контента силами учащихся. Практическая реализация модели в школе № 15 г. Лиды подтвердила её эффективность: краеведение перестало быть разовыми акциями, превратившись в систему, формирующую у школьников личную ответственность за состояние своей улицы, памятника, школы. Доклад Алеси Николаевны развивает идеи А. Г. Озерова о воспитании через деятельное познание родного края и показывает, что краеведение в современной школе – это живая образовательная технология, вплетённая в учебный и воспитательный процесс.

В докладе ***«Земли севернее Муринского ручья (от прогулки до защиты проектов)»*** учитель истории, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 96 Калининского района Санкт-Петербурга ***Ирина Анатольевна Медведева (г. Санкт-Петербург)*** представила обобщенный опыт реализации программ краеведческой направленности, разработанных для обучающихся 5–9-х классов: внеурочной деятельности «Пешком по Калининскому району» и дополнительной общеобразовательной программы «Земли севернее Муринского ручья». Программы предполагают использование деятельностного подхода – знакомство с районом во время выездных занятий, учебных прогулок и образовательных путешествий в городской среде. Особое внимание уделяется освоению основ исторического и социологического исследования, музееведения и экскурсоведения, что позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному проектированию экскурсионных маршрутов. В докладе представлены достижения учащихся: победы в городских конкурсах («Путешествие в прошлое», «Во Славу Отечества»), участие в социально значимых акциях (Вахта Памяти, «Часовые Памяти»), а также перечень проектов, разработанных школьниками. Автор подчёркивает, что через программы формируются личностные качества и социально значимые компетенции – ценностно-смысловые, учебно-познавательные, социокультурные, коммуникативные – и создаются условия для профессиональной ориентации в области краеведения,

музееведения и экскурсоведения, что созвучно идеям А. Г. Озерова о воспитании через познание родного края.

В докладе ***«Туристско-краеведческая деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»*** воспитатели МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» посёлка Псебай ***Карина Владимировна Остроумова и Ирина Викторовна Красноружева (Краснодарский край)*** рассматривали туристско-краеведческую деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Авторы обосновали, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования высших нравственных чувств и именно в детстве закладываются основы личности, в том числе чувство привязанности к Родине. В докладе они представили конкретные формы работы с детьми: экскурсии к памятнику воинам-землякам, посещение детской библиотеки, походы в горы с родителями, прогулки в сквер и парк, сотрудничество с Кавказским биосферным заповедником, а также создание патриотического холла в детском саду. Авторы подчёркивали, что туристско-краеведческая деятельность позволяет не просто дать знания, а создать эмоциональную, действенную связь ребёнка с окружающим миром – своим краем, его природой, историей, культурой и традициями, что становится прочной основой для формирования чувства любви и гордости за малую родину, а в дальнейшем – и за всю страну. Доклад созвучен идеям А. Г. Озерова о воспитании через непосредственное соприкосновение с природным и культурным наследием с самого раннего возраста.

Доклад ***«Трансформация туристско-краеведческой деятельности школьников: от освоения навыков к общественно полезной практике на примере социального проекта “Юные туристы-тимуровцы”»***[1] Нижегородского областного туристского клуба – коллективного члена МОО «МАДЮТК» представили ***Г. А. Колчанова и А. В. Подъячев (г. Нижний Новгород).*** Авторами доклада была рассмотрена трансформация туристско-краеведческой деятельности школьников от освоения навыков к общественно полезной практике на примере социального проекта «Юные туристы-тимуровцы» – победителя первого конкурса грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества (2026 год). Галина Анатольевна и Алексей Валерьевич представили проект как логическое продолжение и развитие предыдущих инициатив («Первоклассный туризм. Краеведение» и «Тропа героев тыла»). В докладе были освещены ключевые этапы проекта: слёт-семинар «Спеши творить добро!» (более 70 делегатов, полевые письма бойцам СВО, мастер-классы по изготовлению носилок, браслетов, оберегов, кормушек), тренинги

[1] Колчанова Г. А., Подъячев А. В. «Трансформация туристско-краеведческой деятельности школьников: от освоения навыков к общественно полезной практике на примере социального проекта “Юные туристы-тимуровцы”» : презентация / представлена на пленарном заседании III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв. памяти А. Г. Озерова «Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения» (Москва, 18 авг. 2026 г.). Электрон. дан. М. : МОО «МАДЮТК», 2026. 13 слайдов. Загл. с экрана. URL: https://clck.ru/3WdWRZ (дата обращени: 30.08.2026).

по спортивному туризму (свыше 30 тренингов, более 1500 участников), однодневные и многодневные экспедиционные выезды (от 1 до 7 дней, более 300 участников в походах по Нижегородской области, Пермскому краю, Башкирии). Авторы подчёркивали, что через увлекательную игровую форму «тимуровских команд» школьники вовлекаются в решение сложных задач, направленных на добрые дела, осваивают новые умения, демонстрируют командную работу и готовность к преодолению трудностей. Проект закладывает основу для дальнейшей взрослой жизни, формируя алгоритмы правильного поведения, хороших поступков и добрых дел, что полностью созвучно педагогическим идеям А. Г. Озерова о воспитании через деятельное участие и преемственность поколений.

В докладе ***«Фестиваль авторской песни как среда воспитания и социокультурный бренд событийного туризма (на примере рязанского «Зимнего Лимона»*** кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры хореографии и культурно-досуговой работы НАО «Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова» ***Владимир Валентинович Калинин (Республика Казахстан, Западно-Казахстанская область, г. Уральск),*** председатель регионального филиала МОО «МАДЮТК» в Рязанской области ***(г. Рязань, Рязанская область)*** проанализировал международный фестиваль авторской песни «Зимний Лимон», проводимый на территории Рязанской области, как уникальный социокультурный феномен и эффективную воспитательную среду. Автор рассмотрел более чем двадцатилетнюю эволюцию фестиваля: от неформальных дружеских встреч до брендового события событийного туризма, сохраняющего аутентичность бардовского жанра. Особое внимание в докладе В. В. Калинин уделил тематическому моделированию фестиваля, роли харизматического лидера (И. В. Лимонова) в формировании устойчивого сообщества и интеграции проекта в региональную туристско-краеведческую среду – событийного туризма. В докладе были раскрыты воспитательный потенциал фестиваля для молодежи, механизмы преемственности поколений и развития эмоционального интеллекта участников. Автор показал, что персонализированный подход к организации («эффект организатора») и отказ от безликих стандартов индустрии гостеприимства позволяют создать уникальную «среду образов и смыслов», способствующую гражданскому и патриотическому воспитанию. В. В. Калинин сделал вывод о востребованности подобных событийных туристских проектов как альтернативы коммерциализации культурного досуга и инструмента сохранения национальной идентичности.

В докладе ***«Педагогические условия духовно-нравственного воспитания подростков в походах»*** доцент кафедры физического воспитания Финансового университета при Правительстве РФ ***Сергей Владимирович Скрыгин и Олег Владимирович Нестеров (г. Москва)*** представили результаты ретроспективного лонгитюдного исследования педагогических условий духовно-

нравственного воспитания подростков в походах средствами туристско-краеведческой деятельности (на примере подросткового движения «Царские Охотники»). Сергей Владимирович и Олег Владимирович обосновали ключевое противоречие: подросток знает, «как правильно», но не всегда выбирает это без внешнего контроля, поэтому необходима среда реальных поступков, где нравственная норма становится устойчивой через личный опыт. Исследование, охватившее 20 бывших участников движения спустя 15 лет, показало устойчивые отдалённые признаки воспитательного эффекта: 100% имеют устойчивую трудовую занятость, 55% завершили образовательную траекторию, 55% имеют собственную семью, 75% сохраняют регулярную или эпизодическую связь с церковью, 90% не имеют подтверждённых проблем с законом. Авторы доклада сделали вывод, что походная и краеведческая деятельность может быть педагогически значимой средой, если она соединена с духовными ценностями, ответственностью, трудом, самоуправлением и рефлексией. Исследование вносит вклад в понимание долгосрочных эффектов туристско-краеведческой деятельности как среды воспитания личности, что созвучно идеям А. Г. Озерова о воспитательном потенциале походов и экспедиций.

Отзывы участников конференции 2026 года, поступившие в адрес оргкомитета:

«*Благодаря Вашему сопровождению я смогла посмотреть на свою работу под другим углом зрения и разглядеть множество фактических недоработок. Направляю Вам дополненный вариант статьи».*

Евградова Татьяна Васильевна (Россия, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск)

«Позвольте выразить глубокую искреннюю признательность Оргкомитету III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Туристско-краеведческая деятельность: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения". Ваш благородный труд по сохранению памяти выдающегося педагога и ученого Александра Григорьевича Озерова заслуживает самого высокого уважения. Благодаря вашей энергии и профессионализму Конференция 2026 года вновь стала уникальной площадкой для диалога теоретиков и практиков, объединив педагогов, исследователей и энтузиастов из разных регионов России и зарубежья. Особая благодарность – за создание вдохновляющей атмосферы, позволяющей нам не просто обмениваться опытом, но и сообща искать новые смыслы в деле воспитания детей через познание родного края. Вы дали нам возможность ощутить сопричастность к великой миссии, начатой Александром Григорьевичем.

Желаем вам неиссякаемой энергии, новых творческих проектов и дальнейших успехов в благородном деле развития туристско-краеведческого движения!»

Наталья Леликова

«Спасибо огромное Вам за конференцию, за историю детско-юношеского туризма и краеведения. За людей, внесший значимый вклад, историческую память!!!

Вы, Дмитрий Витальевич, Игорь Алексеевич, Виктор Петрович и многие другие коллеги, сохраняете эти традиции, чтобы передать подрастающему поколению!!! Спасибо, очень приятно и важно, что есть пространство коллег, влюбленных в свое дело!!!

Молодцы, коллеги, так держать!»

Татьяна Имангулова (Алматы, Республика Казахстан)

«Я у Вас первый раз на конференции. Сложно. Всё понять сразу – сложно. В Туле всё знакомо.

Здесь же, действительно, такая огромная организация! Вы делаете великое дело. Что правда, то правда. Мне очень понравилась душевность! Песня в самом начале.

Люди у вас прекрасные!!!

У всех – огромный опыт работы! И мне это запомнилось.

Отдельное спасибо за чай и угощения, с дороги это очень дорого и приятно. Я расскажу своим друзьям о том, что на конференции встретила много друзей и единомышленников, подвижников! В первую очередь – Вы, Ваша поддержка на этапе подготовки. Я ведь очень сомневалась, ехать или не ехать?

Значит, всё в нашей жизни правильно!!!»

Ирина Мацнева (Российская Федерация, Тульская область, Каменский р-н, с. Архангельское)

«Благодарю Вас за интересное и значимое мероприятие! Очень рада, что дали мне возможность выступить на конференции такого масштаба!»

Светлана Нестеренко (Российская Федерация, Краснодарский край, Выселковский р-н, станица Балковская)

«Благодарим Вас за проведение такой масштабной и нужной конференции! Доклады все были разноплановые, но из каждого можно было почерпнуть что-то новое для себя. Очень приятно, что столько педагогов занимаются в нашей стране туризмом и краеведением. Особенно восхитил доклад про туристические походы в детском саду, которые организовывают воспитатели совместно с родителями. Это ценно и важно для детей, хорошо бы еще, чтоб была преемственность».

Ольга Колодич (г. Москва, Россия)

Спасибо участникам, что приехали на пленарное заседание и приняли участие в дискуссии, были не равнодушны к содержанию докладов. Спасибо, тем участникам (докладчикам) и слушателям, что подключились онлайн – из далёких городов и посёлков России, Беларуси и Казахстана, где в сегодняшних реалиях российской действительности интернет работает нестабильно, но желание участия в конференции сильнее любых помех. Спасибо, что при-

слали свои статьи – и не просто тексты, а живую мысль, результат многолетнего исследовательского труда, сомнений, инновационных находок, ошибок и творческих побед. Вы, именно Вы, формировали содержательную часть конференции «СМЫСЛЫ И ОБРАЗЫ».

Благодаря Вам конференция стала не просто научным форумом, а настоящей встречей поколений – тех, кто начинал с палатками и бумажными картами в XX веке развивать детский туризм и краеведение, и тех, кто сегодня в дополнительном туристско-краеведческом образовании активно использует айфоны и нейросети.

Александр Григорьевич утверждал в своих научно-практических и методических трудах: **«Краеведение – это не только изучение края, это становление личности»**. Мы убедились в этом вновь. Каждый доклад, каждая статья, каждая судьба, о которой вы рассказали, – это доказательство: личность становится личностью там, где есть место подвигу, даже если этот подвиг педагогический – просто научить ребёнка видеть небо, слышать историю и чувствовать природу, землю под ногами, быть патриотом малой родины и любить Отчизну!

Члены оргкомитета конференции и редакционной коллегии сборника искренне верят, что этот сборник для вас не станет просто очередной «публикацией на полку», а поможет специалистам, работающим в областях краеведения, музейной педагогики, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, поисковой работы и гражданско-патриотического воспитания. Мы надеемся, что статьи сборника будут также интересны и полезны руководителям музеев образовательных организаций, студентам, обучающимся средних и высших профессиональных учреждений, учителям общеобразовательных учреждений, организаторам учебно-исследовательской, проектной и поисковой деятельности обучающихся, широкой туристско-краеведческой общественности, всем интересующимся проблемами краеведения и образования. Пусть сборник будет напоминанием: мы не одни. Рядом – сотни таких же, как мы. И вместе мы создаём ту самую «СРЕДУ ОБРАЗОВ И СМЫСЛОВ», в которой вырастают настоящие люди – любящие, знающие, помнящие, творящие, ценящие, идущие вперед!

Спасибо всем авторам статей и их научным руководителям, что вы есть. Спасибо, что вы с нами. И пусть наша общая дорога открытий никогда не кончается. Не случайно девиз Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» – «Vīa est Vīta» (пер. с латыни «Дорога – это жизнь»

Д. В. Смирнов, с сердечным теплом и глубоким уважением,
председатель редакционной коллегии и оргкомитета конференции,
научный редактор сборника